

**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное автономное нетиповое профессиональное
образовательное учреждение Ленинградской области**

**«МУЛЬТИЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ»
(ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»)**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»

Протокол

№ 3 от 29.03.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАНПОУ ЛО



И.Т. Дрозденко
«29» марта 2021 г.

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Государственного автономного нетипового профессионального
образовательного учреждения Ленинградской области
«Мультицентр социальной и трудовой интеграции»
за 2020 год**

г. Всеволожск, 2021

Оглавление

№ п/п	Содержание	Стр.
	Введение	3-4
1	Общие сведения об образовательной организации	5
2	Система управления организацией	5-6
3	Образовательная деятельность. Аналитическая часть. Оценка.	7-12
3.1.	Содержание и качество подготовки	12-16
3.2.	Общие выводы	16-17
4	Воспитательная работа	17-18
4.1.	Количественные и качественные достижения по направлениям воспитательной работы, 2020 год	19-28
4.2.	Анализ результатов работы службы психолого-педагогического сопровождения за 2020 год	28-34
4.3.	Создание здоровьесберегающих условий	34-36
5	Научно-методическая деятельность	37
5.1.	Учебно-методическая работа	38-40
5.2.	Разработка нормативной и учебной документации в соответствии с требованиями реализуемых программ	40
5.3	Совершенствование качества подготовки выпускников и эффективности образовательной деятельности на основе использования инновационных педагогических технологий	41-43
5.4.	Трудоустройство и сопровождение выпускников	43-46
5.5.	Удовлетворенность качеством обучения в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»	46-47
6.	Оценка материально-технической базы	47
6.1.	Оценка библиотечно-информационного фонда	47
6.2.	Здания и помещения	47-49
6.3.	Технические средства	49-50
6.4.	Материально-техническое оснащение учебного процесса	51-54
6.5.	Комплексная безопасность Учреждения	54-57
6.6.	Техническая защищенность Учреждения	57-58
6.7.	Система управления и охрана труда	58-59
6.8.	Информационная безопасность	59
6.9.	Обеспечение доступности среды для инвалидов	59-66
7	Перспективные направления развития деятельности Учреждения	66
7.1.	Запланированные мероприятия для размещения БПОО	66-68
8	Заключительная часть	68-69

Введение

Государственное автономное нетиповое профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ») – инновационное учреждение, основная цель деятельности которого: обеспечить качественную профессиональную подготовку лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в рамках комплексного сопровождения государственными услугами, включающими трудоустройство и сопровождаемое проживание. Миссия учреждения – профессионально, конструктивно и корректно содействовать развитию социальных технологий для вхождения граждан с инвалидностью и ОВЗ в современное социальное общество в качестве равноценных участников общественной и трудовой деятельности.

Концепция развития ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» ориентирована на расширение возможностей ведения инвалидами самостоятельного образа жизни, посредством внедрения инновационных алгоритмов профессиональной подготовки, обеспечивающих необходимый комплекс государственных услуг по профессиональной реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ. Основопологающими принципами деятельности учреждения являются:

- *принцип индивидуальности*, признание ценности каждого обучающегося, независимо от его психофизиологических возможностей и достижений, раскрытие личностного потенциала и развитие личностного роста;

- *принцип нормализации*, предусматривающий полноценную включенность в решение собственных жизненных задач и развитие самостоятельности как основного условия успешной самореализации;

- *принцип непрерывности*, длительной (пожизненной) поддержки инвалидов с ментальными нарушениями, включая сопровождаемое (поддерживаемое) проживание и трудоустройство;

- *принцип межведомственной интеграции*, координации действий различных исполнительных органов государственной власти, государственных учреждений и организаций, бизнес сообщества, общественных организаций и заинтересованных лиц, с целью оптимизации процесса образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- *принцип востребованности* в отношении предоставляемых услуг, который определен актуальной потребностью обеспечения кадрами открытого рынка труда для конкретных региональных отраслей и видов деятельности;

- *принцип защищенности*, предполагающий создание специальных рабочих мест в соответствии с рекомендуемыми условиями труда и противопоказаниями по состоянию здоровья лиц с инвалидностью;

- *принцип нуждаемости*, предполагающий дифференцированный подход к предоставляемым услугам, исходя из степени необходимости и целесообразности их получения.

Ценности, на которых основывается деятельность Учреждения:

- формирование единого образовательного пространства, включающего: взаимодействие обучающихся, родителей и/или законных представителей, педагогический коллектив (педагогов дисциплин, социальных педагогов, психологов, психиатров и др специалистов учреждения);

- личностно-ориентированное профессиональное обучение, требующее обязательного учета специфических психофизических и личностных качеств обучающихся;

- учет неоднородности особых образовательных потребностей обучающихся с различными видами нарушений развития, уровнем образования и социальных навыков;

- воспитания потребности к трудовой деятельности, как неотъемлемой составляющей полноценной жизни современного члена общества;

- гуманистическое образование, включающее в себя свободное развитие и саморазвитие личности обучающихся их социальную адаптацию к жизни в современном обществе.

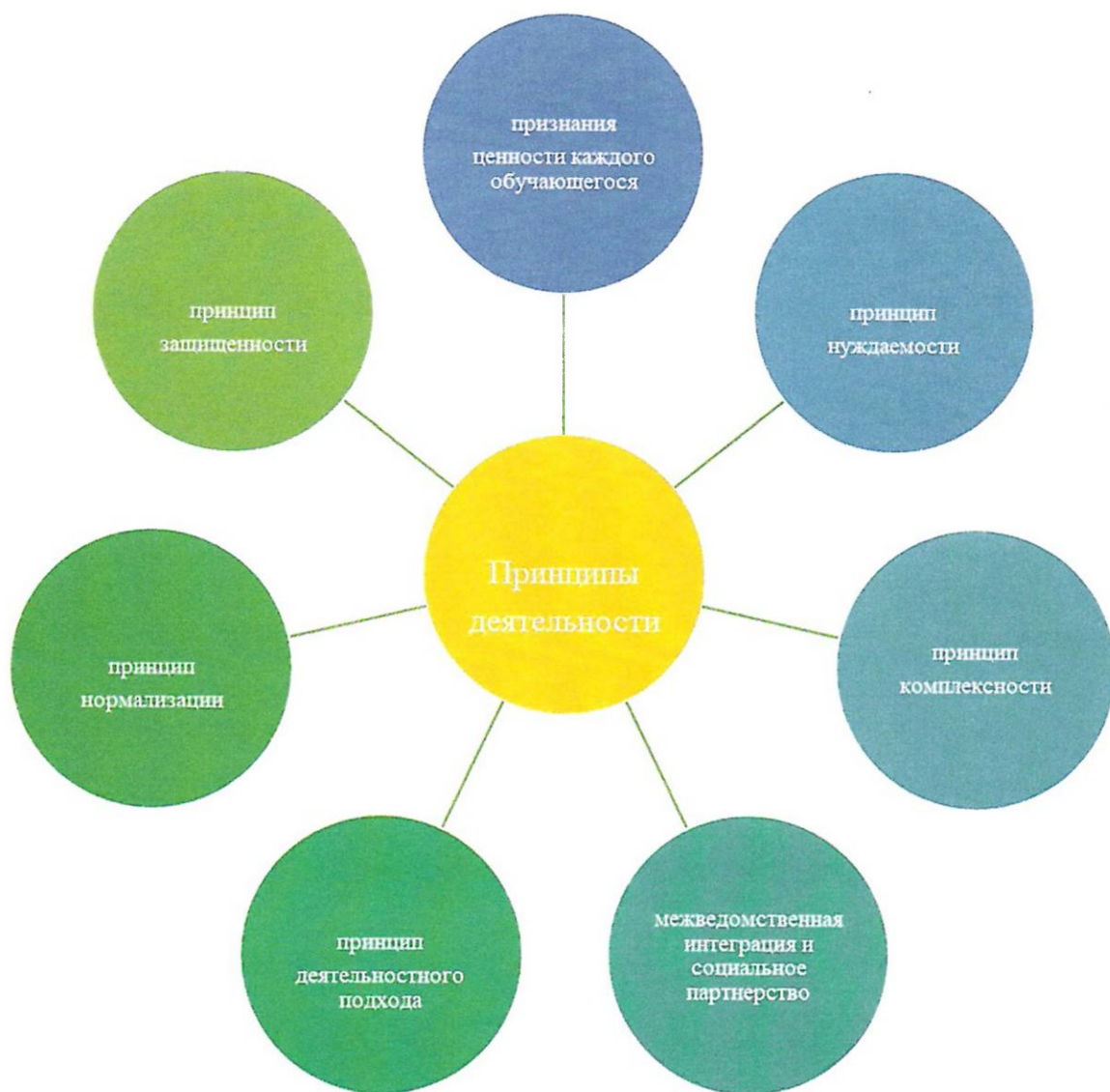


Рисунок 1. Основные принципы деятельности образовательного учреждения

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное автономное негосударственное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»)
Руководитель	Дрозденко Ирина Григорьевна
Адрес организации	Ленинградская область, г. Всеволожск, Шишканя ул., д. 4.
Телефон, факс	8 (81370) 43 384
Адрес электронной почты	mcsutu@bk.ru
Учредитель	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Дата создания	08.12.2014 г.
Дата переименования	15.04.2020 г.
Лицензия	№131-16 от 04 февраля 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1144703004280

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. В ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» (далее-Учреждение) действуют следующие органы управления:

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство учреждением в соответствии с действующим законодательством РФ и локальными нормативно - правовыми актами учреждения. Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и обязанностей обучающихся и работников.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ», в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|--|

3. Образовательная деятельность. Аналитическая часть. Оценка.

Ключевой целью ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» является подготовка конкурентоспособных рабочих и служащих, востребованных и мобильных на региональном рынке труда на основе комплексного сопровождения государственными услугами в различных сферах жизнедеятельности граждан с инвалидностью и ОВЗ, а так-же, детей сирот и лиц из числа детей сирот. Достижению данной цели служит организационная форма учреждения - нетиповая и автономная, а так-же, подходы к организации процесса профобучения и сопровождения при последующем трудоустройстве.

Цель деятельности учебно-производственного отделения – обеспечение эффективности профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам профессионального обучения для последующего трудоустройства. осуществление эффективного контроля за учебной деятельностью с использованием инновационных методик Учреждения.

Задачи, решаемые отделением:

- повышение конкурентоспособности профессиональной организации путем внедрения инновационных образовательных технологий и реализации новых адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения, востребованных у поступающих на профессиональное обучение;

- формирование у обучающихся устойчивых профессиональных и социальных компетенций на основе освоения рабочих программ учебных дисциплин профессионального и адаптационного циклов;

- расширение направлений профессиональной деятельности (по программам переподготовки и повышения квалификации), востребованных региональным профессиональным сообществом работодателей;

- создание благоприятной для обучающихся образовательной среды на основе обеспечения их специальных образовательных потребностей и применении современных образовательных технологий (практико-ориентированное обучение и дуальное обучение);

- переподготовка и повышение квалификации педагогического состава учреждения в контексте повышения качества инклюзивной образовательной деятельности учреждения.

Данные задачи, ориентированы на успешное выполнение государственного задания, которое регламентирует параметры качества и объема оказания государственных услуг.

Государственное задание на оказание государственных услуг Учреждением на 2020 год и на плановый период 2021-22 годов, утверждено Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области № 2800-р от 25 декабря 2018 г. В соответствии с Постановлением Правительства Ленинградской области от 30.12.2015 г. № 543 «Об утверждении Положения о формировании государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными учреждениями Ленинградской области» в распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области были внесены изменения (распоряжение № 2698-р от 17.12.2019 г.) Данное государственное задание, а также ежеквартальные отчеты о его выполнении размещены на официальном сайте Учреждения мультицентр.com и на сайте Комитета общего и профессионального образованию Ленинградской области <http://edu.lenobl.ru/>

Выпускники, успешно освоившие программы профессионального обучения, получают свидетельства, установленного образца о профессии рабочего, должности служащего.

Деятельность учебно-производственного отделения регламентируется следующими видами локальных нормативных актов: Уставом учреждения, положениями, штатным расписанием, трудовыми договорами и должностными инструкциями, приказами и распоряжениями, правилами, планами, протоколами, решениями уполномоченных органов.

Деятельность отделения организуется на основе:

- программы развития государственного автономного нетипового профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»;

- годового плана работы;
- приказов и распоряжений учредителя (КОиПО ЛО).

Режим работы отделения определяется:

- правилами внутреннего трудового распорядка;
- календарным графиком обучения;
- расписанием учебных занятий в соответствии с учебными планами групп.

Выводы: деятельность учебно-производственного отделения обеспечена нормативно-правовой базой, необходимой для качественной организации учебно-производственного процесса; реализации основных задач профессионального обучения по адаптированным основным образовательным программам профессионального обучения; равномерно распределенной учебно-практической деятельности обучающихся.

Профессиональная подготовка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе курсового обучения по адаптированным основным образовательным программам профессионального обучения, включающим в себя профессиональный и адаптационный циклы обучения.

Профессиональный цикл предполагает:

- **освоение трех рабочих программ** учебных дисциплин профессионального цикла среди которых: **одна основная учебная дисциплина** по профессии, например: «Уборщик территорий» или «Оператор стиральных машин», или «Обувщик по ремонту обуви», или «Швея» и др., **и две учебные дисциплины:**

- «Социальная адаптация на рынке труда»;
- «Безопасность жизнедеятельности».

Неотъемлемой частью конструктора АООП ПО являются рабочие программы учебных дисциплин адаптационного цикла, освоение которых направлено на формирование и развитие социальных компетенций и коррективку «дефицита» социально-бытовых и социально-средовых навыков по следующим учебным дисциплинам:

- «Основы правовой грамотности»;
- «Основы финансовой грамотности»;
- «Этика и психология делового общения»;
- «Домоводство»;
- «Пользователь персонального компьютера».

Продолжительность обучения по адаптированным основным образовательным программам зависит от типа функционального нарушения и степени его выраженности, а так же, уровня социального развития обучающихся, и составляет от 2,5 до 5,5 месяцев.

Цикл обучения в ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» представляет собой курс комбинированных и практических занятий по учебным дисциплинам профессионального и адаптационного циклов, учебную и производственную практики, промежуточную и итоговую аттестации.

Процесс обучения практико-ориентирован и направлен на максимальное приближение к условиям реального производства. Он включает в себя системные выезды на производственные площадки потенциальных работодателей, экскурсии на производства, по целевым договорам проводится дуальное обучение. Производственная практика проводится на потенциальном рабочем месте или в специально созданных условиях – «производственных симуляторах». Для этого в учреждении созданы условия, в полной мере отвечающие потребностям инвалидов и критериям современных рабочих мест. В процессе обучения (с целью определения оптимально разрешенных нагрузок) выполнена специальная оценка условий труда - СОУТ каждого «рабочего места» в учебно-производственных мастерских учреждения. Работодателю это позволяет оценить риски для создания специального рабочего места, а обучающемуся - реально оценить свои возможности и ресурсы для выполнения трудовых функций.

Для оценки качества профессиональной подготовки, учреждением проводится итоговая аттестация или квалификационный экзамен, во время которого работодатель оценивает уровень профессиональной подготовки и дает рекомендации по корректировке программы (при

необходимости). Председателем аттестационной комиссии или квалификационного экзамена, как правило, является сам работодатель или его представитель.

В 2020 году в ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» велась подготовка по следующим адаптированным основным образовательным программам профессионального обучения (таблица 1):

Таблица 1

№ п/п	Адаптированные образовательные программы профессионального обучения	Количество часов	
		I полугодие	II полугодие
1	19258 «Уборщик служебных помещений»	620	844
2	19601 «Швея» ПМ «Пошив спецодежды»	662	844
3	19601 «Швея» ПМ «Мелкий ремонт одежды».Пошив постельного и столового белья»	662	844
4	16338 «Отделочник художественных изделий» ПМ «Изготовление, декорирование и роспись сувенирных изделий»	688	844
5	13249 «Кухонный рабочий»	620	844
6	12483 «Изготовитель художественных изделий из лозы»	608	848
7	12483 «Изготовитель художественных изделий из лозы» ПМ «Изделия с простыми и усложненными видами плетения»	608	848
8	16199 «Оператор ЭВМ», ПМ «Компьютерная графика»	538	656
9	16199 «Оператор ЭВМ» ПМ «Офисные программы»	538	656
10	16472 «Пекарь»	652	792
11	17531 «Рабочий зеленого хозяйства» ПМ «Газонокосильщик»	238	
12	17531 «Рабочий зеленого хозяйства» ПМ «Цветоводство»	238	
13	16053 «Оператор стиральных машин»	540	844
14	17546 «Рабочий по уходу за животными»	238	
15	14508 «Мозаичник монументально-декоративной живописи»	658	
16	15798 «Оператор печатного оборудования» ПМ «Печать и постпечатная обработка полиграфической продукции»	512	

Итого, по итогу 2020 года в образовательном учреждении обучалось 148 человек, из них:

- получили свидетельства установленного образца о профессии рабочего, должности служащего **67 человек;**

- выпущены со справкой о прохождении профессионального обучения – **17 человек;**

- отчислены – **14 человек;**

- переходящий контингент – **18 человек;**

- обучающие из других регионов, образовательные отношения с которыми были приостановлены из-за пандемии коронавирусной инфекции, вызванной коронавирусом SARS-CoV-2 и не возобновлены по причинам, не зависящим от Учреждения – **32 человека.**

С 2016 года по настоящее время в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» были реализованы 102 адаптированных программы профессионального обучения (таблица 2).

Программы реализации адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

№ п/п	Название программы	Год реализации программы (количество групп обучающихся, прошедших профессиональную подготовку)				
		2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.
1.	19258 «Уборщик служебных помещений»	2	4	4	2	1
2.	13249 «Кухонный рабочий»	1	0	1	2	1
3.	12483 «Изготовитель художественных изделий из керамики»	2	2	2	2	1
4.	17531 «Рабочий зеленого хозяйства»	3	0	0	0	0
5.	19601 «Швея»	2	2	2	2	1
6.	16199 «Оператор ЭВМ»»	5	3	3	3	1
7.	15398 «Обувщик по ремонту обуви»	1	2	2	2	1
8.	14522 «Мойщик посуды»	2	0	0	1	0
9.	16053 «Оператор стиральных машин»	1	0	0	2	1
10.	12476 «Изготовитель художественных изделий из бересты»	1	3	2	2	0
11.	16472 «Пекарь»	1	2	1	2	1
12.	16399 «Официант»	-	-	0	0	0
13.	18103 «Садовник» ПМ «Газонокосильщик»	0	1	1	1	1
14.	19524 «Цветоводство»	0	1	0	1	1
15.	12483 «Изготовитель художественных изделий из лозы»	-	0	2	2	1
16.	19262 «Уборщик территорий»	-	-	0	1	0
17.	16045 «Оператор станков с программным управлением» ПМ «Оператор лазерной резки»	-	-	-	1	0
18.	17546 «Рабочий по уходу за животными»	-	-	-	0	2

19.	14508 «Мозаичник монументально-декоративной живописи»	-	-	-	0	1
	ИТОГО	22	20	20	26	13

Сравнивая результаты работы Учреждения за последние пять лет, можно сделать вывод о том, в 2016 году было реализовано 20 программ профессионального обучения и 3 программы повышения квалификации, в 2017 году отмечается незначительная динамика снижения количества программ в связи с невостребованностью 2 программ профессионального обучения и 1 программы повышения квалификации: «Официант», «Мойщик посуды» и «Оператор стиральных машин».

В 2018 г. – 18 программ профессионального обучения и 2 программы повышения квалификации. Из них 7 программ, таких как 12476 «Изготовитель художественных изделий из бересты», 16472 «Пекарь», 15398 «Обувщик по ремонту обуви», 16199 «Оператор ЭВМ», 19601 «Швея», 19258 «Уборщик служебных помещений», 12483 «Изготовитель художественных изделий из керамики» реализуются постоянно несколько раз в год, что подтверждает эффективность и востребованность данных профилей подготовки. В 2019 году реализовано 26 программ, из них 2 новые программы (19262 «Уборщик территорий», 16045 «Оператор станков с программным управлением» ПМ «Оператор лазерной резки»), запущенные по заявкам работодателей и с последующим гарантированным трудоустройством.

В 2020 г. было реализовано 13 адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения. Существенное уменьшение количества реализованных программ связано с длительной приостановкой образовательных отношений в очной форме в период с 22 марта 2020 г. по 01 июля 2020 г. Основанием для приостановления образовательной деятельности в Учреждении послужили приказы и распоряжения органов государственной власти РФ «О предотвращении распространения коронавирусной инфекции на территории Ленинградской области».

В целом, отмечается положительная динамика роста востребованности выпускников ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» в открытом рынке труда и повышение их конкурентоспособности среди других соискателей.

За отчетный период контрольные цифры приема на очную форму обучения выполнены в полном объеме (рисунок 3).

Основные результаты мониторинга качества приема показали: в 2020 году прошли профдиагностическую комиссию 168 человек. Снижение количества из них были зачислены на профессиональное обучение 148 человек, что составляет 88%. Это значение на 34% больше по сравнению с 2019 годом. Такое количество кандидатов, зачисленных на обучение обусловлено, в первую очередь, количеством койко-мест в отделении «Учебное проживание», во-вторых, долей кандидатов, не прошедших профдиагностическую подкомиссию по разным причинам (отказались от прохождения профессиональных проб, имелись противопоказания по медицинским показателям, не соответствие желаний кандидатов на обучение с реальными возможностями, связанными с ограничением физического и (или) психического здоровья и др.), в третьих, часть кандидатов оказалась в банке данных.

Востребованность профессий за 2020 г.

Таблица 3

№ п/п	Наименование профессии	Количество поданных заявлений
	Уборщик служебных помещений	28
	Рабочий по уходу за животными	28
	Оператор ЭВМ	21
	Рабочий зеленого хозяйства	21

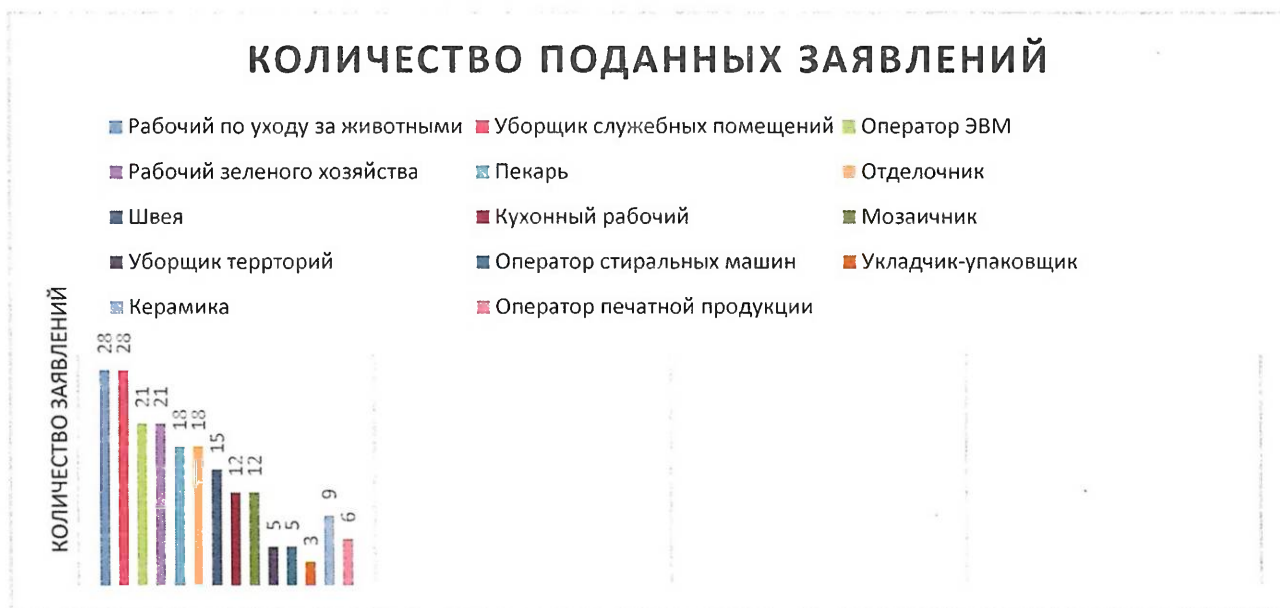
Отделочник художественных изделий	18
Пекарь	18
Швея	15
Кухонный рабочий	12
Мозаичник монументально-декоративной живописи	12
Изготовитель художественных изделий из керамики	9
Оператор печатной продукции	6
Уборщик территорий	5
Оператор стиральных машин	5
Укладчик-упаковщик	3
Итого подано заявлений	201

Таким образом, можно отметить, что эффективность профессионального отбора позволяет избежать ошибок при выборе профессиональной траектории для каждого Поступающего. Исходя из этого, можно сделать вывод, что грамотная профориентация, ориентированная не только на профессиональные предпочтения гражданина с инвалидностью, но и на его профессиональные ограничения, является залогом его последующей самореализации в трудовой деятельности.

3.1. Содержание и качество подготовки

За отчетный период контрольные цифры приема на очную форму обучения выполнены в полном объеме (таблица 2, график 2). Итоги приема на обучение в ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»

График 1



Итоги приема на обучение в ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»



Качественное проведение профессиональных проб для поступающих, подбор кадров и профессиональная организация работы Службы психолого-педагогического сопровождения и социальной интеграции положительно повлияла на снижение количества отчисленных в указанные годы.

Снижение показателей в 2020 году, по сравнению с предыдущими двумя годами связаны с форс-мажорными обстоятельствами государственного масштаба – приостановкой образовательного процесса, в том числе и осуществление приемной кампании (заседаний профдиагностической комиссии).

В 2020 году Мультицентр осуществил выпуск обучающихся по 13 профессиям.

Результаты освоения адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения по профессиям, рабочих программ учебных дисциплин профессионального и адаптационного циклов оцениваются в период промежуточной, итоговой аттестации выпускников, проводимых экзаменационными комиссиями.

Оценка качества освоения программ профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию. Конкретные формы и процедуры текущего, промежуточного и итогового контроля разрабатываются исходя из психических и/или физических возможностей обучающихся.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения материала по программе, регулярно осуществляемую на протяжении всего срока обучения. К достоинствам данного типа контроля относится его систематичность, а также он позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебный процесс. Так, в процессе обучения групп обучающихся, приступившим к занятиям в январе 2020 года по профессиям «Изготовитель художественных изделий из керамики» и «Обувщик по ремонту обуви», в ходе осуществления мониторинга качества подготовки и трудоустройства был вынесен вопрос на заседание Педагогического совета о необходимости закрытия данных профессии и переводе обучающихся в другие группы и на другие профессии, такие как «Мозаичник монументально-декоративной живописи» и «Оператор стиральных машин».

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме экзамена по завершении изучения дисциплины. Успеваемость характеризует процент обучающихся,

прошедших промежуточную аттестацию и получивших положительные оценки относительно всего контингента.

В отчетный период 13 комиссий работали во время проведения промежуточной аттестации и 13 комиссий – для проведения итоговой аттестации. Квалификация членов аттестационных комиссий в полной мере соответствует требованиям, прописанным в нормативно-правовых актах ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции». Председатели, возглавлявшие работу экзаменационной комиссии, являлись непосредственными работодателями выпускников учреждения.

По итогам проведения промежуточной, итоговой аттестации и производственной практики обучающиеся всех групп показали следующие результаты успеваемости (таблица 4)

Таблица 4.

Итоги промежуточной, итоговой аттестации, производственной практики за 2020 г.

№ п/п	Наименование профессии	Промежуточная аттестация				Производственная практика				Итоговая аттестация			
		5	4	3	Не сдал	5	4	3	Не сдал	5	4	3	Не сдал
1	16338 «Отделочник художественных изделий»	1	2	3	-	2	1	3	-	2	2	2	-
2	19601 «Швея»	2	4	1	1	1	5	1	1	4	2	1	1
3	19258 «Уборщик служебных помещений»	7	4	-	-	5	6	-	-	2	6	2	1
4	16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»	5	1	2	-	5	2	1	-	7	1	-	-
5	15798 «Оператор печатного оборудования»	4	2	1	-	5	2	-	-	3	4	-	-
6	17546 «Рабочий по уходу за животными»	5	-	-	-	5	-	-	-	5	-	-	-
7	17531 «Рабочий зеленого хозяйства» ПМ «Газонокосильщик»	4	2	4	-	5	1	4	-	4	2	4	-
8	17531 «Рабочий зеленого хозяйства» ПМ «Цветоводство»	-	2	3	-	2	-	3	-	2	2	-	1
9	12483 «Изготовитель художественных изделий из лозы»	4	1	2	-	2	2	1	2	3	2	-	2
10	16472 «Пекарь»	3	3	2	-	2	4	2	-	4	2	1	1
11	13249 «Кухонный рабочий»	4	3	1	-	4	2	1	1	3	3	-	2
12	16053 «Оператор стиральных машин»	-	-	5	-	1	1	1	2	-	1	1	3

13	14508 «Мозаичник монументально-декоративной живописи»	6	2	-	-	5	3	-	-	-	1	-	7
	ИТОГО	45	26	24	1	44	29	17	6	39	28	11	18

Таким образом, средний балл по промежуточной аттестации составил 4,2 балла, по производственной практике 4,1 балла и по итоговой аттестации 3,9 балла.

Показатели успеваемости обусловлены спецификой процесса подготовки обучающихся, а именно:

- лично-ориентированным подходом к каждому обучающемуся;
- практико-ориентированным обучением;
- организацией выездных практических занятий;
- участием обучающихся в мастер-классах;
- внедрением элементов дуального обучения, основанного на взаимодействии работодателя, обладающего ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательными программами.

Для формирования у обучающихся социальных компетенций в Мультицентре реализуются дисциплины адаптационного цикла. С 2017 г в учреждении работает Консилиум, целью которого является определение степени нуждаемости обучения по дисциплинам адаптационного цикла каждой группы обучающихся. Общий объем часов по дисциплинам адаптационного цикла составил 198 часов:

- Основы правовой грамотности -16 часов;
- Основы финансовой грамотности – 24 часа;
- Безопасность жизнедеятельности – 24 часа;
- Социальная адаптация на рынке труда -16 часов;
- Этика и психология делового общения – 18 часов;
- Пользователь персонального компьютера – 20 часов;
- Домоводство – 80 часов.

В соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» (часть 9 статьи 79) ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» обеспечивает профессиональное обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе не имеющих основного общего или среднего образования. Также контингент обучающихся формируется из числа лиц, воспитывающихся как в условиях семьи, так и лиц длительное время проживающих в условиях детского дома интерната и психоневрологического интерната.

Длительная социальная депривация является причиной низкой сформированности многих социальных компетенций необходимых для успешного трудоустройства и социальной адаптации в обществе.

В связи с этим при профессиональной подготовке необходимо как формирование профессиональных, так и социальных знаний. Одним из вариантов решения данной проблемы является ориентирование на расширение объема часов адаптационного цикла, освоение которых приводит к получению квалификации, углубления подготовки обучающегося в рамках получаемой квалификации, а также получению дополнительных знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. Этим объясняется увеличение объема часов дисциплин адаптационного цикла со 134 до 198 часов.

Организация и планирование учебного процесса в ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса, учебными планами, рабочими программами и календарно - тематическими планами учебных дисциплин, расписанием учебных занятий и планом основных мероприятий на 2020 учебный год.

Являясь организационной основой учебной деятельности участников образовательного процесса, графики учебного процесса разрабатываются в соответствии с учебными планами по

каждой адаптированной основной образовательной программе и по очной форме обучения и сводятся в общий график. Графики в хронологическом порядке отражают время на аудиторное обучение (теоретические, практические и комбинированные занятия), производственную практику, промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию.

Обучение в ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» организовано в составе учебных групп. Наполняемость групп в среднем составляет от 8 до 10 человек. Учебный процесс организуется в ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» в соответствии с расписанием занятий, которое утверждается директором Учреждения. Расписание занятий составляется в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса. За неделю до начала обучения до преподавателей и мастеров производственного обучения Учреждения доводится расписание занятий, вывешивается на информационных стендах в отделении «Учебное проживание», в отделении по учебно-производственной работе и выставляется в открытом доступе на сайте ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции».

Расписание обеспечивает плановую нагрузку в соответствии с действующими нормативами. Общий объем учебной работы обучающихся, включая самостоятельную работу, не превышает 36 часов аудиторной нагрузки в неделю. В ГАПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» установлена пятидневная учебная неделя.

Основными видами занятий в учреждении согласно Уставу и локальным актам, являются: практические, теоретические или комбинированные занятия, консультации, самостоятельная работа, производственная практика, подготовка выпускного проекта (для обучающихся по профессии «Оператор ЭВМ», «Отделочник сувенирной продукции», «Наборщик мозаики»), другие формы учебных занятий.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся соответствует адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения по каждой профессии, реализуемой в Учреждении.

Педагогическая нагрузка распределяется с учетом преемственности, утверждается директором. Приказ о педагогической нагрузке издается на начало учебного года.

Все проведенные учебные занятия и групповые консультации фиксируются в учебных журналах, индивидуальных графиках консультаций. Проверка журналов учебных занятий показывает, что в основном журналы ведутся в соответствии с Указаниями о ведении журнала учебных занятий, систематически проверяются заместителем директора.

Учет часов и анализ выполнения педагогической нагрузки (по преподавателям и по группам) производится ежемесячно, по завершению семестра и года.

Периодичность промежуточной аттестации определяется рабочими планами и графиком учебного процесса. Процедуры сдачи дифференцированных зачетов, творческих работ, предусмотренных рабочими учебными планами, осуществляются за счет часов, отводимых на дисциплину.

3.2. Общие выводы:

1. Учебный процесс организован в соответствии с учебными планами и графиками учебного процесса.
2. Требования к максимальной нагрузке обучающихся выполняются.
3. Продолжительность академического часа определена Уставом, требования выполняются. Виды учебных занятий соответствуют требованиям действующего законодательства.
4. Расписание занятий по очной форме обучения составляется на соответствующий учебный период и доводится до сведения участников образовательного процесса.
5. Промежуточные аттестации проводятся в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием экзаменов и консультаций.
6. Разработка и утверждение экзаменационных материалов для итоговой аттестации выпускников производится в соответствии с требованиями.
7. Сопровождение здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

4. Воспитательная работа

Педагогический коллектив ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» (далее Мультицентр) сохраняет принцип целостности при организации деятельности, где воспитательная работа была и остается неотъемлемым компонентом. Задачи воспитательной работы, ежегодно формируемые и решаемые в течение года, непосредственно сопряжены с задачами регионального и федерального уровней.

Так, концепция воспитания в Ленинградской области позволила преобразовать виды работ в области воспитания:

- совершенствуются видов услуг по достижению оптимального физического, интеллектуального, социального и психического состояния обучающихся Мультицентра;
- выявлены, отработаны и находятся новые межведомственные механизмы для изменения качественного уровня жизни молодых людей с инвалидностью, в том числе, их возможности к самостоятельному проживанию вне стационарных учреждений;
- развивается система освоения комплекса различных социальных ролей и формирования обучающимися и выпускниками способности к самостоятельному освоению социокультурного опыта.

Провозглашенный в Национальном проекте «Образование» спектр работы с подрастающей молодежью не вызывает противоречий и сложностей и отражен в организации воспитания с контингентом нашей организации:

профориентация, где обсуждаются вопросы индивидуального подхода и выбора направления трудовой деятельности;

включенность обучающихся в систему воспитательной работы, обеспечивающее развитие умений организовывать досуг и самоорганизовываться, накапливать навыки самообслуживания и обустройства быта;

формирование характеристик личности, ориентированных на адаптацию в вопросах жизнедеятельности, культуру поведения и социального образа жизни.

В отчетный период коллектив достойно справился со многими из запланированных мероприятий, достигнуты результаты, что показано в аналитической части данного документа. Одновременно надо отметить, что вновь были выявлены новые пути коррекции и преобразования организуемой деятельности воспитателей и специалистов.

Комплекс задач плана воспитательной работы 2020 года был реализован в полном объеме, но коллектив не остановился на достигнутом и предпринимает новые попытки по формированию концепции и практики модели отработки обучающимися устойчивых социальных компетенций, способствующих их успешной адаптации в обществе, самореализации, самостоятельному жизнеустройству и трудовой деятельности. Именно данный аспект воспитательной работы обозначился для перечня задач 2021 года.

По итогам года стало понятно, что ориентир, взятый в прошлом году, на разновозрастность и разнородность по нозологиям контингента ушел на уровень естественного внимания. Стало необходимым более детально отслеживать траектории внутреннего преобразования воспитанников, что нашло свое отражение в задачах на 2021 год.

Воспитательная работа Отделения по учебно-воспитательной работе образована центральными ценностными компонентами:

- формирование положительного отношения к образу жизни самостоятельного свободного гражданина, посредством многочисленных примеров успешно реализовавших себя людей;
- формирование «устойчивых моделей» типичного поведения в обществе и перенос приобретенного опыта в малые группы – семья, окружение, коллеги;
- реализация комплекса контрольных мероприятий, обеспечивающих комфортную адаптацию выпускников на рабочем месте и новом месте проживания (по социально-бытовому и социально-средовому, психолого-педагогическому и медицинскому, а также, юридическому сопровождению);

–включенность обучающихся и выпускников в организованную досуговую и/или общественно полезную деятельность, формирование ключевых навыков и привычек культурного коллективного и индивидуального отдыха.

Ключевые позиции воспитания, заявленные ранее, сохранены:

- воспитание положительного отношения к труду как ключевому фактору самостоятельного проживания;
- социально-бытовая и социально-средовая адаптация в индивидуальных условиях проживания;
- формирование гражданской и правовой культуры;
- воспитание уважения к правам и свободам человека, осознание своих обязанностей;
- формирование социально значимых ценностей: любви к Родине, семье, окружающей природе;
- развитие культуры здорового образа жизни.

При этом обновлены задачи индивидуализации и психолого-педагогического сопровождения, сопряжённого с личностными преобразованиями – вводится работа по индивидуальному планированию организации деятельности воспитателей с обучающимися (ИПС). Станет важным понять ключевые точки восприятия и присвоения воспитанниками необходимых требований жизни и деятельности. В этой связи педагоги не оставляют направление работы в инновационном контексте.

Психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося сегодня осуществляется с учетом имеющегося уровня социального развития, «стартовых возможностей», потенциала и личной мотивации. В перечне работ предусматриваются и реализуются следующие формы организации деятельности:

- построение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) по индивидуально подобранным дисциплинам адаптационного цикла;

–персональная работа специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения и социальной интеграции с обучающимися «группы риска», направленная на коррекцию имеющихся социальных, соматических и поведенческих отклонений;

–выездные мотивационные мероприятия (экскурсии) на различные производственные площадки, государственные и коммерческие организации и учреждения в целях формирования общего представления об устройстве современного общества и объектах общественной инфраструктуры (социальный педагог, педагог- психолог, педагог-организатор).

Положительная динамика достигаемых результатов позволяет обосновать сохранность вышеуказанного перечня из года в год. Будут ли данные формы работы дополнены новыми, покажет обновленный процесс воспитания 2021 года.

Комплексность учебно-воспитательных работ сохраняет интеграцию обучения, воспитания, что обеспечивается через реализацию программ АОП ПО. В содержание тематических направлений курсов заложены основы жизненно необходимых навыков и знаний, формирующиеся в условиях практического опыта обучения (банки, МФЦ, аптеки, больницы, почта, магазины, госслужбы), дисциплины адаптационного цикла (АЦ) нивелируют существующие дефициты социальных компетенций:

- «Основы финансовой грамотности»;
- «Основы правовой грамотности»;
- «Этика и психология делового общения»;
- «Домоводство»;
- «Основы компьютерной грамотности»;
- «Социальная адаптация на рынке труда».

В план 2021 года вошли задачи по разработке новых тематических направлений и курсов.

4.1 Количественные и качественные достижения по направлениям воспитательной работы, 2020 год

Комплексный план воспитательной работы Мультицентра на 2020 включает в себя два основных раздела.

Раздел 1 - «Воспитание и развитие личности» содержит следующие ключевые направления социального развития: социально-бытовая адаптация, социально-средовая ориентировка, духовно-нравственное воспитание, культурно-эстетическое, гражданско-патриотическое, физкультурно-оздоровительное, трудовое воспитание и работу с родителями.

Раздел 2 - «Коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое, социальное и медицинское сопровождение», содержит следующие ключевые направления воспитательной работы: прогностико-профилактическое, валеологическое, развитие социально-коммуникативных навыков.

Раздел 1 – «Воспитание и развитие личности»

За отчетный период проведено 2955 мероприятий (график 3)

График 3



Соотношение проведенных мероприятий по направлениям воспитательной работы, 2018-2019-2020 год (график 4)

График 4



Качественные характеристики проведенной воспитательной работы приведены ниже.

Направление социально-бытовой адаптации:

для формирования, утраченных, слабоаккумулированных бытовых навыков самообслуживания в учреждении был определен и строго выполнялся оптимальный режим коллективной и индивидуальной бытовой деятельности в конкретных социально-бытовых условиях, а именно: формирование и закрепление устойчивых навыков самообслуживания в отделении «Учебное проживание»: систематический контроль за соблюдением правил личной гигиены, организация системы хранения личных вещей и ухода за гардеробом, пользование столовыми приборами, бытовой техникой, приготовление простейших блюд, соблюдение элементарных правил безопасности в быту, соблюдение противопожарных норм и правил, поведение в условиях чрезвычайной ситуации и др.

В качестве *организационных форм работы* были выбраны практические занятия, мастер-классы, целевые экскурсии, информационные беседы.

Индивидуально к каждому обучающемуся и в рамках проводимых мероприятий проводился контроль качества исполнения - организационно-оценочный аспект ВР: посредством еженедельных контрольно-оценочных рейдов по жилым комнатам, зонам общего пользования отделения «Учебное проживание», воспитатели проводили мониторинг сформированности социально-бытовых навыков, в том числе, осуществлялось индивидуальное наблюдение в соответствии с рекомендациями входящего Консилиума службы ППС.

Общее количество проведенных мероприятий в рамках реализации данного направления за 2020 год составило 450 единиц (15% от общего количества мероприятий, проведенных за отчетный период в Учреждении в рамках ВР). *Основные темы мероприятий:*

- приготовление пищи (составление недельного меню, основные наборы продуктов для здорового питания; возможности экономии средств: акции и скидки; приготовление элементарных блюд на завтрак/обед/ужин, учет сроков хранения, сервировка стола, правила безопасности при эксплуатации кухонного оборудования и т.д.);
- личная/общая гигиена (уход за телом/волосами/одеждой, правила смены нательного и постельного белья, гигиена жилища и др.);
- мелкий ремонт одежды и стирка белья (шторка, глажка, система хранения, оптимальные режимы стирки и др.).

Мероприятия данного направления занимают второе место по объему проведенной работы, так как более 90% проживающих поступают на обучение с отсутствующими, либо ложно-сформированными, социально бытовыми навыками:

«домашние», чаще несовершеннолетние со статусом ОВЗ (64% контингента обучающихся по итогам второго полугодия 2020 года) – с синдромом гиперопеки родителей и близких, безынициативные, «оберегаемые» и в силу этого лишённые воли и опыта принятия решений, в том числе, элементарных бытовых задач и др.

воспитанники из ПНИ/ДДИ (36% контингента) – с заниженной самооценкой, тревожные, не умеющие организовать свое индивидуальное пространство, разделить свое и общественное, не имеющие практического опыта использования бытовой техники, склонные к накопительству, утаиванию и мелкому воровству продуктов и др.;

Также в отчетном году обозначилась **группа обучающихся прибывших из ресурсных центров по содействию семейному устройству** – учитывая возраст (до 18 лет) и тяжелые жизненные обстоятельства на первый план выходит эмоционально-волевая незрелость, бессистемность/фрагментарность в сформированных навыках либо их полное отсутствие.

По результатам мониторинга «эволюции» социально-бытовых компетенций, акцент на данном направлении воспитательной работы, позволил 76-ти % обучающихся частично, а 9-ти % полностью, компенсировать (откорректировать), имеющиеся у них социально-бытовые пробелы, у 11% обучающихся отмечается отсутствие положительной динамики (в связи со значительной степенью ментальных нарушений, сложной структурой дефекта), в оставшиеся 4% обучающихся, входят лица с приобретенной инвалидностью, интеллектуально сохранные и не нуждающиеся в социально-бытовой адаптации.

Социально-средовая ориентировка:

данное направление работы заключается в формировании социальной независимости, готовности личности к самостоятельному осмыслению окружающей обстановки, выстраиванию социально значимых маршрутов, ориентировку на местности, идентификацию адреса, умению устанавливать межличностные отношения, владению способами достижения поставленных целей в соответствии с устоявшимися социальными нормами.

Организованные выезды и самостоятельные выходы за пределы Мультицентра стали основными *организационными формами межличностной коммуникации* ВР: прогулки и экскурсии по г. Всеволожску, выезды в музеи и театры Ленинградской области и Санкт - Петербурга, пешие походы на природу, выезды на туристические базы (в рамках реализации социальных проектов общественных организаций: молодежного форума «Ладога», летнего трудового лагеря в приходе храма Святителя Николая Чудотворца п. Лебяжье Ленинградской области).

Основные мероприятия: походы в банк (оплата счетов по квитанциям через терминалы, пополнение баланса телефона; выписки/справки из МФЦ и Пенсионного фонда, запросы по остаткам счетов и др.), покупки в супермаркете, аптеке; изучение видов наземного транспорта и схемы метро; правил уличного движения; сервисов различных услуг: предприятий службы быта, учреждений общепита, связи («Почта», офисы сотовых операторов).

Общее количество проведенных занятий за 2020 год составило 372 единицы (13% от общего числа мероприятий воспитательной работы, третье место по рейтингу).

Доля внимания к мероприятиям обусловлена высоким уровнем ограничений жизнедеятельности организма и психических особенностей большинства обучающихся Мультицентра, отсутствием опыта социального взаимодействия, невозможностью выполнения родителями/законными представителями своих прямых воспитательных функций – фактическая потеря родителей/сиротство или социальное сиротство вследствие воспитания в асоциальной семье, и последующего пребывания в закрытых социальных учреждениях.)

Решаемые задачи и достигнутые результаты: включение обучающихся, в современную социальную среду, максимальное приближение их к реальным условиям жизнедеятельности среднестатистических граждан посредством изучения социальной инфраструктуры микрорайона/района; развития навыков ориентации в крупном торговом центре; умения найти и выбрать необходимый товар, подходящий по стоимости; умение оплатить покупку как наличными, так и безналичными средствами; попросить необходимое у продавца-консультанта; воспользоваться банкоматом, взять талон в электронную очередь, самостоятельно купить билет на автобус/электричку и др.

Духовно-нравственное воспитание:

главным условием формирования целостной гармоничной личности, стало создание качественной среды для развития самосознания обучающихся, обеспеченной воспитательной работой по формированию высоких этических и нравственных принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни нашей страны, самоуважению и уважению к окружающим: своему коллективу, своей Родине. В этой связи *организационными формами работы* стали практические занятия, круглые столы, дискуссии, творческие вечера чтецов и информационные лекции, просмотр тематических фильмов и посещение православных храмов.

Основные темы мероприятий:

- традиции русского православия (Рождество, Крещение, Пасха и др.), приглашение священнослужителей для проведения бесед;
- освещение международных событий (просмотр вечерних новостей, чтение газет и др.),
- занятия, посвященные защите животных (Международный день защиты животных, Красная книга, наши питомцы),
- благотворительности (Что такое милосердие? Помоги ближнему и др.),
- защите детей, борьбе с терроризмом (День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти) и др.

Психологическая и педагогическая работа коллектива была направлена на погружение воспитанников в **традиционные представления** о моральных нормах и правилах нравственного поведения в семье и обществе, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; уважительное отношение к традиционным религиям; сопереживание жизненным проблемам других людей, соучастие человеку, находящемуся в тяжелой жизненной ситуации; способность адекватно эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Общее количество проведенных занятий за 2020 год составило 236 единиц (8% от общего числа мероприятий воспитательной работы).

Культурно-эстетическое воспитание:

мероприятия данного направления посвящены содействию развития у обучающихся устойчивого интереса к саморазвитию и привитию художественного вкуса, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства, воспитании основ эстетической культуры, развитии художественных способностей.

Организационные формы работы: экскурсии по музеям СПб и Ленинградской области, исторические лектории от Музейного агентства Ленинградской области, просмотр тематических фильмов, конкурсы стихов собственного сочинения, чтение книг, групповое пение, исполнение песен в караоке, оформление тематических газет, плакатов, поздравлений с днем рождения и др.

Основные мероприятия: мастер-классы по различным техникам декорирования (декупаж, папье-маше), выезды в Эрмитаж, музей-усадебу Приютино, музей Кошек, домик станционного смотрителя, Музей-Заповедник Прорыв Блокады Ленинграда, Музей Дорога жизни, Дворец Елизаветино, Музей-Крепость Корела, освещение международных праздников связанных с культурой и искусством (день борьбы с ненормативной лексикой, день кино, день радио, смеха и др.) дискуссии по басням Крылова, чтение отрывков из произведений А. Пушкина «Повести Белкина», разучивание песен, постановка танцев, спектаклей и др.

Общее количество проведенных занятий за 2020 год составило 335 единиц (11% от общего числа мероприятий воспитательной работы), в отчетном году большая часть выездных мероприятий данного направления трансформировалась в связи с принятием мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции – 90% всех выездов по ЛО и СПб были отменены и модифицированы в соответствии с базой проведения (МЦ).

Гражданско-патриотическое воспитание:

основными планируемыми результатами данной работы стали: развитие социальной активности, гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, учебного заведения, воспитание чувства патриотизма, любви и уважения, к дому, семье, родному краю, Отечеству.

Организационные формы работы: информационные беседы, встречи, календарные мероприятия, тематические экскурсии по близлежащим памятникам истории.

Основные мероприятия: ознакомление с основными законами РФ и ЛО, история ЛО, состав правительства и др., оформление газет «Ко дню освобождения Ленинграда от блокады», прогулки по Всеволожску к памятникам Великой отечественной войны на Румболовской горе, лектории «Пискаревское кладбище», «Бабочка над заливом», просмотр воскресных новостных программ, подготовка тематических плакатов (к 23 февраля, 9 мая, 22 июня), часы общения на тему «Государственные символы РФ» и др.

Знаковым проектом данного направления стал проект «Один день в армии», осуществляемый совместно с VI общевойсковой Армией Западного военного округа, в рамках формирования патриотического сознания обучающимися и знакомства с техническим арсеналом ЗВО.

Общее количество проведенных занятий за 2020 год составило 178 единиц (6% от общего числа мероприятий воспитательной работы).

Три последних направления помимо выше, обозначенных эффектов решают задачу компенсации отсутствующего опыта организации досуга, раскрывая перед обучающимися широкий диапазон вариантов и возможностей самостоятельной организации свободного времени.

Физкультурно-оздоровительное направление:

в комплекс работ вошли меры, нацеленные на популяризацию спорта, укрепление здоровья обучающихся, усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни.

Организационные формы работы: тренировки по хоккею с мячом, соревнования по настольным играм (настольный теннис, настольный хоккей, шашки), групповые игры и «эстафеты здоровья» на свежем воздухе (муниципальный стадион ВАПТ), участие в региональных и муниципальных турнирах и соревнованиях, подготовка плакатов о ЗОЖ, информационные беседы о пользе спорта для здоровья и внешнего вида, и др.

Основные мероприятия: тренировочный процесс в рамках соглашения с отделением Российского спортивного студенческого союза, спартакиада «Сильные духом», организация «Веселых стартов», турниров по настольному теннису, посещение публичных матчей по футболу, хоккею, соревнований (хоккей в валенках, с мячом), индивидуальные тренировки в кружках и

секциях г. Всеволожск и Санкт-Петербурга (футбольные тренировки на стадионе Динамо), занятия с педагогом дополнительного образования, профилактика вредных привычек, др.

Общее количество проведенных занятий за 2020 год составило 390 единиц, (13% от общего числа мероприятий воспитательной работы).

Высокий процент физкультурно-оздоровительных мероприятий наряду с другими направлениями плана ВР, прежде всего, обусловлен заключением с РССС соглашения о проведении тренировочного процесса и созданием «Спортивно-оздоровительного клуба» в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ». Данное направление остается одним из самых востребованных и актуальных в связи с ослабленным здоровьем большинства обучающихся, отсутствием культуры ЗОЖ, приверженностью вредным привычкам, малоподвижным образом жизни и как следствие проблемам с лишним весом, а также низкой мотивацией и отсутствием необходимых, даже базовых знаний и основ физической реабилитации и восстановления нарушенных или компенсации утраченных функций организма.

По итогам отмечается положительная динамика в части мотивации к занятиям физической культурой (*призеры и победители спартакиад-подробно см. раздел 3 «Участие обучающихся в спортивных, художественных, творческих конкурсах, проектах, мероприятия в рамках реализации плана педагога-организатора»*), повышение иммунитета, сублимации негативных эмоций, связанных с физическими недугами, стремление к борьбе с курением. Как дополнительный эффект следует отметить повышение толерантности к физическим недостаткам и особенностям друг друга, высокий уровень взаимопомощи на занятиях.

Работа с родителями: включает в себя совместный поиск педагогов и родителей (законных представителей) оптимальных форм работы по оказанию помощи и поддержки обучающемуся в присвоении и закреплении им навыков успешной адаптации, социализации, самостоятельному жизнеустройству и трудовой деятельности.

Организационные формы работы: консультация в очном взаимодействии или дистанционно (по телефону, ватсапу, пр.), разъяснительная работа с родителями и/или лицами, сопровождающими обучающегося.

Основные мероприятия: дистанционное и очное общение по вопросам адаптации, дисциплины, пропускного режима, вещей, личной гигиены, коррекции назначенных препаратов, получения согласий на медицинское обследование несовершеннолетних, поддержания достаточного уровня мотивации к обучению и др.

Общее количество проведенных мероприятий за 2020 год составило 204 единицы (7% от общего числа мероприятий воспитательной работы), что на 30 единиц больше в сравнении с 2019 годом. Отсутствие значительной динамики в данном направлении обусловлено тем, что около 60% поступивших обучающихся, это получатели социальных услуг ПНИ и ресурсных центров по содействию семейному устройству. Оставшиеся же порядка 40% родители, воспитывающие детей-инвалидов, отличаются рядом личностных особенностей, препятствующих адекватному выстраиванию деловых взаимоотношений — выраженным ограничением социальных контактов, гипертрофированным чувством тревожности, нервно-психической напряженности, настороженным отношением к специалистам.

Трудовое воспитание:

Данное направление включает в себя мероприятия, направленные на воспитание добросовестного отношения к труду, подготовки обучающихся к последующей трудовой деятельности. стимулирования стремления к достижению более высоких результатов, а также формирование привычки к труду путем включения в повседневную нормированную трудовую деятельность по организации собственного бытового пространства.

Основные мероприятия:

- организация дежурства в буфетной и учебной кухне, ежедневная уборка своих комнат и поддержание порядка в местах общего пользования, соблюдение графика трудовых поручений по

отделению «Учебное проживание», генеральные, субботники по уборке прилегающих к Мультицентру территорий и др.

Общее количество проведенных единиц за 2020 год -790, это 27% от общего количества мероприятий, практика показывает, что обучающиеся с интересом и охотой включаются в предложенные «правила игры», достаточно быстро обучаются и приобретают новые навыки. В данное направление было вовлечено порядка 97% проживающих отделения «Учебное проживание», оставшиеся 3% обучающихся имеют значительные ограничения, связанные с основным заболеванием (чаще всего это нарушение ОДА, диабет, последствия острого нарушения мозгового кровообращения).

Раздел 2 – «Коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое, социальное и медицинское сопровождение в рамках плана работы по ВР»

Прогностико-профилактическое направление (реализуется воспитателями совместно с социальными педагогами):

Задачами данного направления стали: своевременное выявление специалистами ситуаций рисков в развитии обучающегося и/или особенностей психического развития личности, их профилактика и планирование коррекционно-развивающих мероприятий.

Организационные формы работы: групповая работа, направленная на повышение социальных компетенций (беседы, лекции, дискуссии, групповые консультации, семинары с приглашением специалистов из Банка, МСЭ, ПНИ и др.)

Основные мероприятия: лекции по повышению правовой культуры: «Права инвалидов и лиц с ОВЗ-новое в законодательстве», «Социальная защита и социальное обслуживание инвалидов. Различие понятий», «Льготы-что это и как ими пользоваться», «Поведение в государственных учреждениях», «Правила этикета для обучающихся Мультицентра» и др.

Развитие социально-коммуникативных навыков (реализуется воспитателями совместно с педагогом-психологом):

Важными результативными показателями данного направления стали: накопление и присвоение умений вести простой диалог, выслушать собеседника, ответить на поставленные вопросы; формирование уважительного отношения к окружающим, поощряемых форм поведения.

Организационные формы работы: групповая работа, направленная на повышение социальной компетентности; семинары, практикумы, тренинги, беседы.

Основные мероприятия: тренинг «Неуверенность в себе или как себя преподнести, чтобы нравиться другим», практикум «Выражение позитивных и негативных эмоций приемлемым способом», «Друзья и приятели-как формируются отношения», «Умение сказать «нет» необходимость или грубость» и др.

Валеологическое направление (реализуется работниками отделения «Медицинская служба» и воспитателями):

воспитание у обучающихся потребности в здоровье, формирование понимания сущности ЗОЖ и выработки соответствующего поведения.

Организационные формы работы: информационные беседы работниками отделения «Медицинская служба».

Основные мероприятия: в рамках санитарно-просветительской деятельности беседы по темам «Основные признаки болезни», «Отравление в быту: помощь и самопомощь», «Профилактика ОРВИ и ГРИПа», «Вредные привычки-последствия и пути преодоления», «Профилактика ЗПП» и др. «О профилактике и нераспространении новой коронавирусной инфекции».

Количественные показатели и соотношение проведенных мероприятий в рамках направлений раздела 2 ВР Мультицентра отражены в графике 5.

График 5

Количественные показатели и соотношение проведенных мероприятий по направлениям ВР раздела 2, 2018-2019-2020 год



Как видно из графика, мероприятия данного направления были включены в воспитательную работу в 2018 году с целью интегрировать и дополнить ВР занятиями из сферы коррекции и развития, серией медицинских профилактических мероприятий. Превалирующим в данном разделе за отчетный период являются мероприятия валеологического направления ВР, что обусловлено, прежде всего исполнением рекомендаций Роспотребнадзора в части усиления гигиенического воспитания обучающихся. Несмотря на высокую популярность тренингов, занятий и профилактических бесед в сравнении с предыдущим отчетным периодом результаты 2020 года демонстрируют отрицательную динамику, что детерминировано, прежде всего, приостановкой образовательной деятельности ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» с 23.03.20 по 02.07.2020 в связи с Указом Президента РФ от 2 апреля 2020 г. № 239 "О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" а также высокой загруженностью специалистов, непосредственно планирующих и реализующих данный раздел.

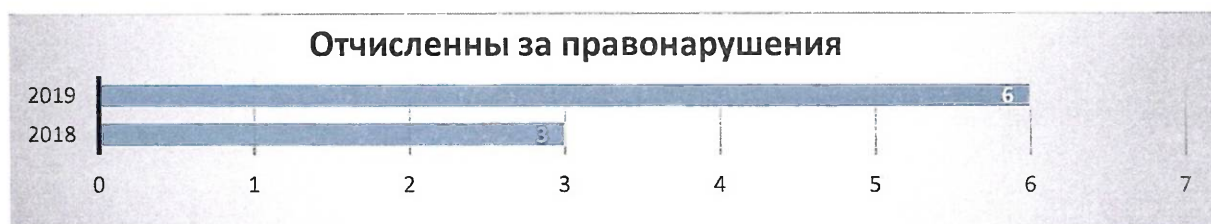
Отметим, что за рамки обозначенных направлений ВР была вынесена **профилактическая работа с обучающимися «группы риска»** (проявляющих признаки отклоняющегося/девиантного поведения).

Основные мероприятия: дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов и др.

Профилактической работе с «группой риска» способствовала деятельность дисциплинарной комиссии, где рассматривались групповые и индивидуальные правонарушения обучающихся, по каждому факту принимались экстренные меры. Основными причинами стали различные формы девиантного поведения. Наиболее часто рассматриваемыми вопросами стали: нарушение правил внутреннего распорядка обучающихся и правил нахождения лиц, временно проживающих в отделении «Учебное проживание», в частности: пропуски занятий, нарушение морально-этических норм, режимных моментов, физическая и вербальная агрессия, мелкое мошенничество, курение в отделении, распитие алкогольных и энергетических напитков, угрозы и конфликты на фоне личностных особенностей обучающихся связанных с их состоянием здоровья.

Всего участников заседаний комиссии за 2020 год 2 (Соколов А.А., Фомченко Г.И.),

Строгие взыскания в отчетном периоде не применялись, сравнительная статистика представлена в графике 6



Участие обучающихся в спортивных, художественных, творческих конкурсах, проектах, мероприятиях в рамках реализации плана педагога-организатора

В связи с Указом Президента РФ от 2 апреля 2020 г. № 239 "О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" и приостановкой образовательной деятельности ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» с 23.03.20 по 02.07.2020 и дальнейшими ограничительными мерами, связанными с проведением культурно-массовых мероприятий большая их часть была отменена, за исключением спортивных занятий проводимых на открытом воздухе (Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (приложение к письму Роспотребнадзора от 8 мая 2020 г. № 02/8900-2020-24).

По итогам 2020 года обучающиеся и выпускники приняли участие в следующих физкультурно-оздоровительных мероприятиях:

- «Линия Старта», г. Сертолово
- Турнир по пляжному волейболу, г. СПб
- Товарищеский матч по хоккею с мячом с командой чемпионов, курорт «Охта-парк»,
- Соревнования, посвященные Дню физкультурника, г. Всеволожск
- Поездка в КСК «Солнечный остров»
- Фестиваль дворовых и национальных видов спорта ЛО, г. Всеволожск
- «Гонка героев», VI общевоинской армия, п. Каменка
- Товарищеский матч по футболу со спортивной школой «Ленинградец»
- Спартакиада «Сильные духом» **призеры и победители:** Кириллов Даниил, Логачев Дмитрий, Ли Максим, Васильева Екатерина, Иванов Евгений, Григорьев Александр),
- Спортивное мероприятие, посвященное Международному Дню инвалида, Mill Creek, г.

Всеволожск

Фестивалях:

- XII Этнокультурный фестиваль Ленинградской области, г. Тихвин
- Осень в Ленинградской области, г. Всеволожск

Концерты, экскурсии, встречи:

- Поездки в музей-усадьбу «Приютино» (Путешествие в усадьбу Пушкинской поры 1, 2 часть,)
- Обзорная экскурсия по СПб,
- Приезд со спектаклем «Театра на Литейном»,
- Концерт народной музыки Всеволожской школы искусств,
- Встречи с Ленинградской областной библиотекой в рамках проекта «Читаем вслух» (Любовная лирика, Творчество русских поэтов: Есенин, Кольцов, Суриков и др.),
- Концерт, посвященный Международному женскому дню,
- Праздничное мероприятие посвященное 5-и летию создания ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
- Праздничное мероприятие, посвященное «Дню учителя»
- Встреча с настоятелем храма Святого Благодинного князя Александра Невского Михаилом Дорожкиным,

- Торжественная церемония вручения свидетельств об окончании ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ», г. Всеволожск и др.

Привлеченные организации-партнеры:

- Театр на Литейном,
- ГКУК «Ленинградская областная библиотека»,
- Музейное агентство Ленинградской области,
- КСК «Солнечный город»,
- ООО Российский студенческий спортивный союз (РССС)

За отчетный год проведено 29 выездных мероприятий, из которых чаще всего выезжали в ЛО и СПб. На базе Мультицентра проведено 28 мероприятий: выпускные вечера, встречи, мастер-классы, приезд Народного артиста Российской Федерации Александра Сергеевича Морозова, дискотека и др.

Количественная динамика в сравнении с 2019 годом отмечается отрицательная, что обусловлено причинами, описанными ранее.

4.2 Анализ результатов работы службы психолого-педагогического сопровождения и социальной интеграции за 2020 год

Целью работы Службы является: обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся и выпускников Учреждения в период освоения ими профессиональных программ и после их выпуска в период адаптации на рабочем месте.

Задачи:

1. Социальное сопровождение: индивидуальная помощь обучающимся и выпускникам в решении актуальных задач организации быта, социальных взаимоотношений, профессиональных форм сотрудничества, основных направлений жизнедеятельности.
2. Выявление и развитие индивидуальных особенностей, обучающихся в соответствии с важными качествами выбранной профессии на возможно достижимом уровне.
3. Психолого-педагогическая и социальная профилактика возникающих проблем у обучающихся в период освоения ими программ и после выпуска – на производстве: создание благоприятных условий для адаптации, преодоление проблем в общении, формирование конструктивных поведенческих паттернов.
4. Развитие педагогической компетентности преподавательского состава и мастеров обучения по вопросам специальной педагогики и психологии.
5. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с обучающимися и возникновении у них сложностей в профессиональном становлении.

Основные мероприятия систематизированы направлениями работы Службы и включают: индивидуальные и групповые консультации, информационные беседы, анкетирование, контроль процесса адаптации (выезды на рабочие места и в места проживания выпускников с целью обследования социально-бытовых условий, совместную организацию досуга, исполнения адекватных режимных моментов и др.), сопровождение в медицинские учреждения и другие ведомства для оказания адресной помощи, формирование пакета необходимых документов, восстановления утраченных, организацию встреч с узкими специалистами, оформление запросов/ходатайств и др.

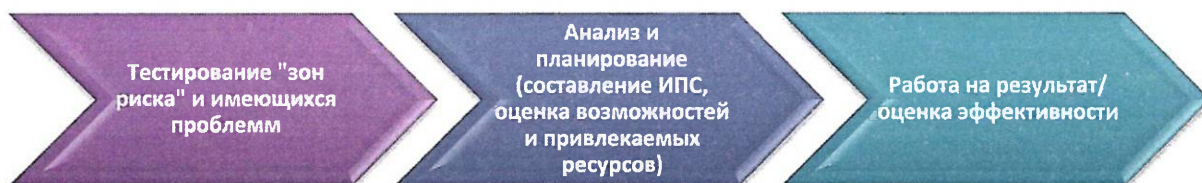


Рис. 2. Процесс или система поэтапной работы специалистов Службы ППС Мультицентра

Выявление трудностей, потребностей, жизненных проблем у обучающихся, а также их сопровождение проводилось в течение всего календарного года. На каждого обучающегося были заведены социальные и психологические карты, которые содержат о них исчерпывающую информацию: в карты вносятся базовые данные необходимые для качественной организации процесса сопровождения и выявления «группы риска» (обучающихся нуждающихся в особом контроле, требующих привлечения дополнительных специалистов и др.) по итогам на каждого такого обучающегося («группы риска») составляется индивидуальный план сопровождения, где отражена текущая и перспективная работа как в период обучения в Мультицентре, с предложением конкретных рекомендаций педагогам и воспитателям, так и в период адаптации к самостоятельной жизни и на рабочем месте. В 2020 году перечень основной документации специалистов был дополнен Картой оценки социально-психологической готовности выпускника ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» к самостоятельному проживанию.

Мероприятия по сопровождению осуществлялись в зависимости от площадки получения социальных услуг (подробно отражены в таблице 5).

Таблица 5

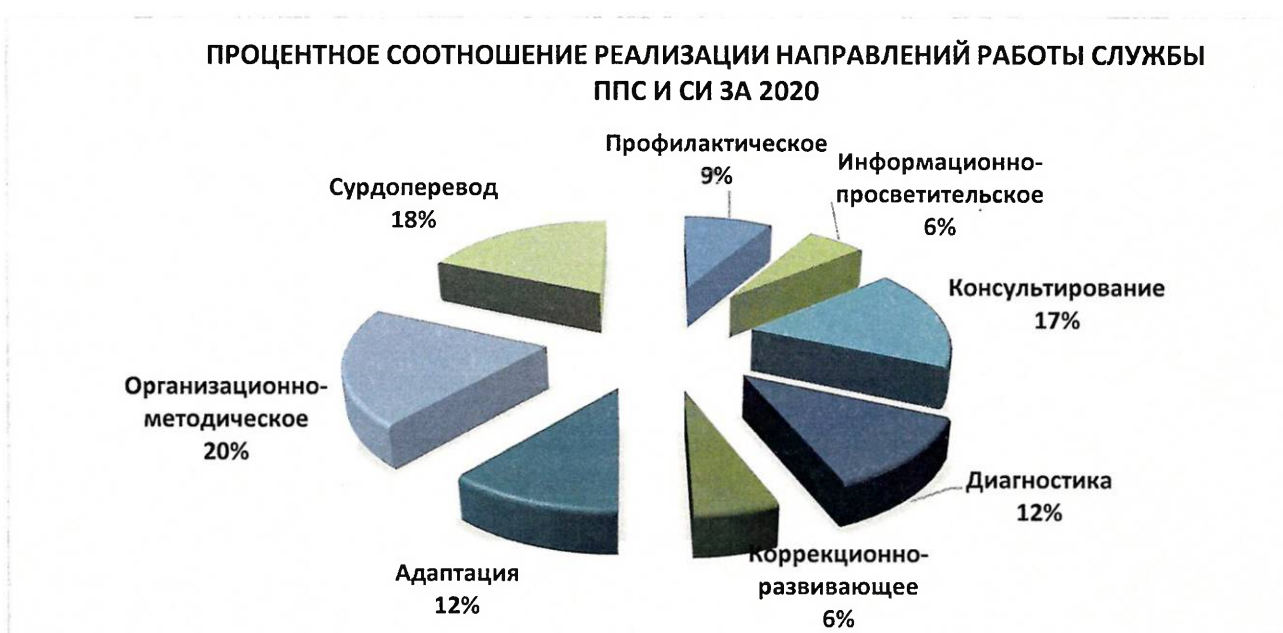
Организация и содержание сопровождения обучающихся специалистами Мультицентра

Наименование вида сопровождения	Площадка	Периодичность организуемых работ	Содержание организуемого сопровождения
Интеграция в процессе образовательного процесса	Мультицентр	Систематическое весь период обучения	Частота взаимодействия специалистов и обучающихся: ЕЖЕДНЕВНО – системная и непрерывная работа по достижению функциональной нормы в становлении каждого обучающегося в социальном и трудовом пространстве, куда они должны будут встроиться с максимальным комфортом для себя и окружающих;
Самостоятельное сопровождаемое проживание на базе общежития	Общежитие ВАПТ (стажировка малыми группами)	Регулярное	Частота взаимодействия специалистов и обучающихся: НЕ МЕНЕЕ ОДНОГО РАЗА В НЕДЕЛЮ – направлено на решение задач социально-бытового, адаптационного и психологического/психического характера: накопление навыков домоводства, организации досуга,

			психологии общения и взаимодействия, тренинги по саморегуляции, т.п.
Самостоятельное проживание в арендованной квартире	Съемная квартира (индивидуальное проживание)	Периодическое	Частота взаимодействия специалистов и обучающихся: 2-3 РАЗА В МЕСЯЦ – сопровождение выпускников в период адаптации на производстве, в условиях самостоятельного проживания; оказание консультативной юридической, финансовой, психологической поддержки

Количественные показатели по направлениям работы специалистов Службы за 2020 год (график 7).

График 7



Соотношение проведенных мероприятий по направлениям работы, 2018-2019-2020 год
(график 8)

График 8



Как видно из представленных выше данных, общее количество проведенных мероприятий по направлениям работы Службы ППС и СИ составило 3864 единицы, большая часть из которых касаются функциональной части организации работы: ведение документации, оформление заявлений, ходатайств, запросов в государственные учреждения, консультациями с узкими специалистами, оформлением заявок, посещением проживающих в общежитии и на квартирах, заполнением актов о социально-бытовых условиях, составлением и корректировкой карт оценки социально-психологической готовности выпускника ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» к самостоятельному проживанию. ИПС и др.

Прирост мероприятий организационно-методического направления обусловлен введением новой документации и совершенствованием системы подачи отчетности.

Наблюдается значительное увеличение коррекционно-развивающей работы, что связано с особенностями прибывшего контингента и необходимостью компенсировать элементарные навыки счета, письма и чтения (данное направление реализуется психологом и учителем-дефектологом).

Одну из лидирующих позиций третий год подряд занимает консультирование, что связано с возросшим обращением работников и самих обучающихся - специалисты работают в тесном контакте с педагогами и воспитателями учреждения- по конкретным запросам, связанным с проблемами более эффективного взаимодействия с контингентом, трудностей в усвоении обучающимися программы обучения, эмоциональными, личностными нарушениями, конфликтными отношениями и др.

В части адаптации и интеграции выпускников ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» получающих слуги стационарных учреждений, получены следующие результаты: всего за 2020 год **на активном сопровождении** находилось 51 человек, из них **17** выпускников «прибывших» в отчетном 2020 году, 34 человека пролонгированных (сроки сопровождения продлены по личному заявлению). Пролонгация в большинстве случаев обусловлена трудностями адаптации, проблемами со здоровьем, оказанием социально-правовых услуг, связанных с обеспечением жилыми помещениями по договору специализированного найма.

Из общего числа выпускников 2020 года:

Находятся на этапе стажировки на базе общежития ВАПТ 8 человек (47%);

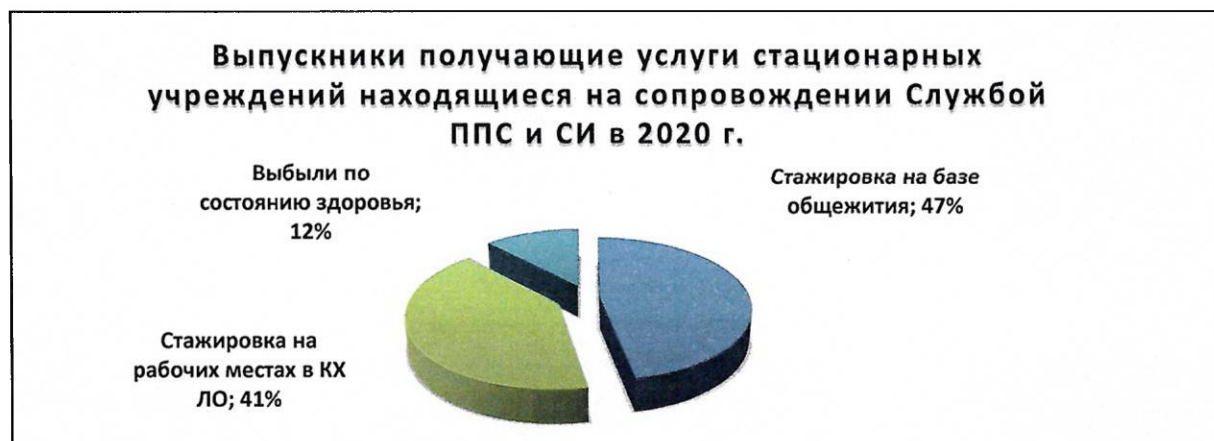
Проходят стажировку на рабочих местах в крестьянских хозяйствах Ленинградской области **7 человек (41%)**;

С **2-мя** выпускниками (**12%**) по состоянию здоровья (алкоголизм, тяжелые хронические заболевания) работа не была завершена, они выбыли по месту постоянной регистрации.

Из общего количества выпускников ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» по итогам успешного прохождения стажировки **отчислено из ПНИ**, 3 человека (18%).

Из выпускников прошлых лет (2018-2019 г.) в связи с обострившимися хроническими заболеваниями из проекта «Сопровождаемое проживание» выбыли 6 человек.

График 9



В 2020 году социальными педагогами проводилась работа по сбору документов, которые необходимы для включения нуждающихся обучающихся и выпускников в список на предоставление жилья по договору специализированного найма жилого помещения.

Всего в работе этого направления находилось 60 выпускников прошлых лет, из них: 6 человек в 2020 году получили квартиры, 19 человек внесены в федеральный список, 6 человек-документы поданы в Отдел опеки и попечительства, 10 находятся в судебном производстве, 7 человек являются нанимателями жилого помещения по договору социального найма 12 еще находятся в работе по сбору документов.

Не смотря на то, что с 23.03.20 по 02.07.2020 ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» приостанавливало образовательную деятельность в связи с Указом Президента РФ от 2 апреля 2020 г. № 239 "О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" отмечается значительный прирост количества мероприятий в сравнении с 2019 годом (более 800 единиц) что детерминировано, прежде всего увеличением числа, обучающихся и сопровождаемых выпускников, а также продолжающейся работой по дистанционному сопровождению контингента весь период самоизоляции.

Итоги воспитательной работы Мультицентра, 2020 год

Таким образом, по итогам реализации плана воспитательной работы 2020 года отмечается положительная динамика и новые результаты:

- наблюдается удовлетворительная оценка воспитательной работы Учреждения с точки зрения самоанализа;
- прослеживается положительная динамика накопления практического опыта работы всего коллектива;
- определены новые пути преобразования работы.

Краткие выводы по результатам работы анализируемого года при сопоставлении результатов последних трёх лет демонстрируют стойкую предрасположенность коллектива к освоению новых задач при присвоении большинства текущих:

–с 2020 года 100% воспитателей и специалистов выполняют диагностирование общей подготовленности обучающихся, их социально-бытовых, валеологических, общесоциальных умений и навыков;

–введенные в работу новые направления ВР, очередной раз оправдали прогнозы по актуальности и востребованности;

–с 2020 г. на 21% возрос процент результативности Службы ППС и СИ;

–в отчетном году с целью определения уровня адаптации выпускников ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ», повышения эффективности работы специалистов службы и интегративных процессов в систему работы был введен мониторинг адаптации выпускников в зависимости от этапа и базы обучения/подготовки (итоговый Консилиум-стажировка малыми группами на базе ВАПТ-индивидуальное проживание в арендованной квартире).

Воспитательная работа Учреждения продолжает выстраиваться по принципу персонализации плана мероприятий, направленного на индивидуальные интересы каждого обучающегося, его склонности и потребности, половозрастные особенности. Бытовые и психологические условия, созданные в Учреждении, учитывают специфику различных нарушений здоровья, и постоянно совершенствуются с целью физического и психического комфорта обучающихся: предусмотрено зонирование для различных видов активностей, а также, возможности уединения для саморегуляции и психологической разгрузки. Специалистами отделения «Учебное проживание» совместно с медработником, осуществляется профилактика инфекционных заболеваний в предэпидемический период.

С августа 2020 года наблюдается увеличение количества обращений к педагогу-психологу, учителю-дефектологу. Превалирующими направлениями работы исходя из анализа обращений к специалистам остается консультирование по вопросам адаптации, построения взаимоотношений с обучающимися, коррекции завышенной самооценки обучающихся, неадекватного уровня притязаний выпускников, а также низкой мотивации к обучению и дальнейшему трудоустройству, коррекционно-развивающая работа по развитию основ грамотности у обучающихся из ПНИ рекомендованных к стажировке и дальнейшей выписке из стационарных учреждений.

Значительно возросло количество запросов на консультирование по юридическим вопросам, что, прежде всего, связано с большим блоком работы социальных педагогов по сбору пакета документов необходимых для включения нуждающихся обучающихся и выпускников в список на предоставление жилья по договору специализированного найма.

Проблемное поле

По итогам 2020 года отмечается отрицательная динамика в части общего количества проведенных мероприятий ВР – минус 14% от результатов 2019 года, что объясняется прежде всего приостановкой образовательной деятельности ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» с 23.03.20 по 02.07.2020 и дальнейшими ограничительными мерами, связанными с проведением культурно-массовых мероприятий большая их часть была отменена в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора, за исключением занятий проводимых на открытом воздухе.

Проанализировав причины, существенно осложняющие организацию воспитательной работы Учреждения в целом, были выделены наиболее существенные:

–низкая профессиональная квалификация педагогического состава в части специальных (узкопрофессиональных) знаний нозологических особенностей (физических и психических нарушений) контингента, что мешает адекватному выстраиванию взаимоотношений с обучающимися, создает прецеденты нарушения профессиональных и личных границ работников, напрямую сказывается на эффективности воспитательного процесса;

–В обсуждении и строгой регламентации нуждается порядок взаимодействия дежурный по режиму и социальных педагогов с отделением «Медицинская служба» (остаются вопросы по

хранению, соблюдению дозировок и режима выдачи медицинских препаратов, написанию заявок, сопровождению в медицинские учреждения).

– необходимо увеличить объем взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся с целью наиболее полной информированности специалистов отделения для большей эффективности адресной работы с «социальными дефектами» и психологическими проблемами обучающихся;

– ввиду высокой психоэмоциональной нагрузки на рабочем месте (интенсивность, ненормированность графика, личностные особенности контингента, обусловленные тяжелыми психическими заболеваниями-агрессия, навязчивость, застревание, постоянное нарушение личностных границ и др.) воспитателей и специалистов службы, требуется разработка программы тренингов по профилактике синдрома эмоционального выгорания;

– ввиду скудности, а иногда и полного отсутствия диагностического инструментария, отвечающего установленным требованиям (валидность, надежность и др.) необходима планомерная работа над созданием и апробированием методик диагностики личностных особенностей обучающихся, зон риска, социальных дефицитов и др.;

– Учитывая специфику деятельности ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» и основную миссию - интеграцию инвалидов и лиц с ОВЗ в общесоциальное и трудовое пространство, необходимо дополнить направление «трудовое воспитание» рядом мероприятий направленных на воспитание сознательного отношения и склонности к труду, формирование необходимых волевых компонентов психики, привычки к труду и личностных качеств необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– В связи с введением Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, разработать и ввести программу по воспитательной работе отделения по УВР на 21-25 годы.

4.3 Создание здоровьесберегающих условий

Создание здоровьесберегающих условий – это единство мер на всех уровнях организации учебно-воспитательного процесса, направленных на создание благоприятных санитарно-гигиенических, психолого-педагогических, социально-педагогических, социокультурных условий, способствующих сохранению здоровья Обучающихся.

Организация работы Мультицентра в области здоровьесбережения осуществляется посредством следующей системы мер:

Рациональная организация учебного процесса:

АОП ПО построены на основе дидактических положений дефектологии с учетом принципов комплексности, системности, индивидуального подхода, наглядности и практической деятельности с реальными предметами, мотивированности, защищенности и нуждаемости контингента обучающихся.

Адаптация образовательной среды учреждения осуществляется с учетом ограничений обучающихся по здоровью:

с нарушениями слуха - для слабослышащих слушателей: применяется использование средств слухопротезирования и звукоусиливающей аппаратуры; разнообразных учебных видеофильмов с применением субтитров; использование технических средств статической и динамической проекции, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе;

с нарушениями слуха - для неслышащих слушателей: процесс учебных занятий сопровождается сурдопереводчиком (дополнительно к вышеперечисленным средствам), как обязательным компонентом системы профессионального обучения неслышащих обучающихся;

для слушателей с нарушениями интеллекта: используются технические средства демонстрации учебных адаптированных видеофильмов (интерактивные доски и проекторы, статистические экранные пособия (кодопозитивы), фрагменты кинофильмов;

- стенды с опорными материалами (навигация в процессе перемещения, адаптированные таблички, адаптированные схемы);
- виртуально-наглядные модели и коллекции основных объектов и явлений необходимых для усвоения основ профессии.

с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- создание универсального дизайна образовательной среды и специальных обучающих технологий преподавания дисциплин профессионального и адаптационного циклов, организации практики и проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- доступная безбарьерная среда учебно-производственного отделения и отделения «Учебное проживание»;
- оснащение учебных классов и мастерских индивидуально адаптированными рабочими местами.

Адаптация учебного процесса для обучающихся с комплексными нарушениями осуществляется на базе требований к адаптации учебного процесса для лиц с нарушениями слуха и ориентирована также на аналогичные требования к адаптации учебного процесса для лиц с нарушениями интеллекта.

Помимо этих условий имеется и ряд специфических:

- развитие компенсаторных способностей при выстраивании образовательной траектории;
- систематически применяется специальная наглядность в практических действиях с предметами (в том числе орудийными): вырезанная картинка, образцы для письма, обзор текста, альтернативные компьютерные программы;
- используются специфические формы изложения: визуальные подсказки – цветовая подборка, картинки, шаблоны, стикеры, схемы, закладки, цветное изображение (кодирование), подчеркивание главных слов);
- употребляются различные социальные способы действия с вещами, входящими в непосредственное окружение обучающегося;
- направленность действий на удовлетворение потребностей обучающегося;
- расширение социальных связей;
- развитие коммуникативной функции речи: постановка распространённых вопросов, копии материалов, которые представлены на доске или слайде, карточки;

Воспитательная работа по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни:

гигиеническое санитарно- просветительское воспитание обучающихся: включает индивидуальные консультации, информационные беседы с сотрудниками отделения «Медицинская служба» по темам «Основные признаки болезни», «Отравление в быту: помощь и самопомощь», «Профилактика ОРВИ и ГРИПа», «Вредные привычки-последствия и пути преодоления», «Профилактика ЗПП» и др.,

физкультурно-оздоровительная работа:

участие в региональных и муниципальных турнирах и соревнованиях, подготовка плакатов о ЗОЖ, информационные беседы с воспитателями о пользе спорта для здоровья и внешнего вида, соревнования по настольным играм (настольный теннис, настольный хоккей, шашки), групповые игры и «эстафеты здоровья» на свежем воздухе (муниципальный стадион ВАПТ), и др.

- **проведение инструктажей, бесед по технике безопасности** (правила безопасного поведения на воде, соблюдение ПДД, правила поведения при спортивных соревнованиях, поездках, правила безопасного обращения с электроприборами);

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение:

– предупреждение возникновения психологических и социальных проблем у обучающихся в период обучения их в Учреждении и после выпуска – в период адаптации на рабочем месте;

–содействие обучающимся в организации быта, выстраивания социальных взаимоотношений, формирования профессиональных форм сотрудничества, основных направлений жизнедеятельности;

–разработка индивидуальных планов сопровождения (прогнозирование профессиональных перспектив и предупреждение социальных рисков выпускников);

–развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся в период обучения и закрепление ее в период адаптации на рабочем месте после выпуска;

–консультирование родителей (законных представителей);

–оказание помощи обучающимся специалистами Службы по запросу участников образовательного процесса;

–консультирование наставников выпускников Учреждения в период адаптации на рабочем месте в условиях нового трудового коллектива;

–создание условий для психологически комфортного пребывания выпускников Учреждения при формировании трудовых отношений с работодателями.

–

Здоровьесберегающая инфраструктура:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в отношении:

–состояния и содержание здания и помещений;

–оснащенности учебных кабинетов и мастерских;

–совершенствования материальной базы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;

–соблюдение техники безопасности и организация охраны труда на учебно-производственных занятиях;

–компоненты доступной среды для ММГН;

–организации качественного питания обучающихся;

–обеспечение безопасности в образовательном учреждении.

Медицинское сопровождение обучающихся и сотрудников Мультицентра:

–первичная профилактика заболеваний обучающихся и педагогов;

–организация еженедельных медицинских осмотров обучающихся;

–наличие медицинского блока, оборудованного по существующим стандартам для образовательных учреждений.

Вывод:

В Мультицентре созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся:

–рациональная организация образовательного процесса;

–воспитание у обучающихся потребности в здоровье, формирование понимания сущности ЗОЖ и выработки и закреплении соответствующего поведения;

–комплексное и системное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение;

–здоровьесберегающая инфраструктура.

5. Научно-методическая деятельность

Стратегической задачей развития научно-методической деятельности ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» являлось обеспечение качественного преобразования научно-методического потенциала Мультицентра и повышение его роли в профессиональном пространстве. В 2020 году научно-методическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка комплекса организационно-методической и учебно-программной документации. Модернизация адаптированных основных образовательных программ профессионального обучения проводилась на основе проектирования, экспериментальной апробации и поэтапного определения: состава недостающих профессиональных компетентностей знаний и умений будущих рабочих и служащих; функционального анализа профессиональных компетентностей знаний умений будущих рабочих и служащих; разработки содержания профессиональных модулей и адаптационных дисциплин.

2. Организационное направление (организация конференции, вебинаров, круглых столов);

3. Участие в конкурсах, грантах, программах, проектах, поддерживаемых государством и фондами;

4. Мультиплицирование опыта (публикации статей, программ, методических рекомендаций);

5. Развитие кадрового потенциала

Структурой, регламентирующей методическую работу в Мультицентре, является Педагогический совет.

Педагогический совет - постоянный действующий коллегиальный орган и работает в соответствии с планом работы на год, который составляется с учетом плана работы Мультицентра и программы его развития. Заседания совета проводятся, как правило, один раз в месяц. На заседаниях рассматриваются отчеты о методической работе сотрудников, обобщается передовой опыт методической работы, даются рекомендации по его внедрению и обсуждаются другие вопросы методической работы. Решения Педагогического совета реализовываются в виде проектов решений, проектов приказов, распоряжений или рекомендаций.

Целями работы совета являются:

- совершенствование методического обеспечения образовательного процесса для повышения эффективности и качества подготовки выпускников;
- изучение, обобщение, распространение и содействие внедрению инновационных методов обучения, передового опыта реализации профессиональных образовательных программ;
- обеспечение логического и дидактического единства образовательного процесса, оптимизация содержания учебных дисциплин с обоснованным соотношением теоретического курса и практических занятий, устранение дублирования учебного материала, обеспечение преемственности, непрерывности и отраслевой направленности подготовки выпускников согласно требованиям работодателей;
- обеспечение методического руководства подготовкой учебной и учебно-методической литературы, помощь в оснащении образовательного процесса учебно-лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения и др.;
- повышение эффективности методической работы педагогов, ее роли в образовательном процессе;
- совершенствование системы подготовки и повышения квалификации сотрудников Учреждения.

Задачи Педагогического совета решаются путем реализации основных функций: учебно-методической, экспертно-методической, организационно-методической и научно-методической.

Реализуя учебно-методическую функцию Педагогический совет осуществляет контроль методического обеспечения всех видов учебных занятий, производственных практик, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, содействует внедрению технических средств обучения, инновационных методов в учебный процесс, организует внедрение результатов научных и методических исследований.

5.1. Учебно-методическая работа.

Методическое сопровождение внедрения адаптированных программ профессионального обучения.

Потребность в разработке адаптированных программ для лиц с инвалидностью и ОВЗ обусловлена следующими факторами:

- необходимостью разработки «дифференцированных» по объему и трудоемкости рабочих программ относительно имеющегося образовательного уровня и интеллектуального потенциала обучающихся от 240 до 720 часов;

- необходимостью деления рабочей программы на профессиональные модули (ПМ), позволяющие выделять часть профессии, имеющую технологическую завершенность процесса, отдельное оборудование, инвентарь, расходные материалы и технику безопасности, предназначенную для освоения части профессиональных компетенций в рамках профессии;

- необходимостью наличия в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулях четко сформулированных требований от работодателя: к компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям, к состоянию здоровья работника;

- необходимостью ежегодного обновления РП ОУД ПЦ с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, экономики, технологий и социальной сферы.

В ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» в 2020 г. реализовывались следующие адаптированные основные образовательные программы профессионального обучения:

1. АООП ПО по профессии 19258 «Уборщик служебных помещений»
2. АООП ПО по профессии 19601 «Швея»: ПМ «Мелкий ремонт одежды. Пошив постельного и столового белья»; ПМ «Пошив спецодежды».
3. АООП ПО по профессии 13249 «Кухонный рабочий».
4. АООП ПО по профессии 12483 «Изготовитель художественных изделий из лозы»: ПМ «Изготовитель художественных изделий из лозы»; ПМ «Изделия с простыми и усложненными видами плетения».
5. АООП ПО по профессии 16338 «Отделочник художественных изделий»: ПМ «Изготовление, декорирование и роспись сувенирных изделий».
6. АООП ПО по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»: ПМ «Компьютерная графика»; ПМ «Офисные программы».
7. АООП ПО по профессии 16472 «Пекарь»: ПМ базовый «Пекарь»; ПМ «Тестодел-формовщик».
8. АООП ПО по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства»: ПМ «Газонокосильщик»; ПМ «Цветоводство».
9. АООП ПО по профессии 16053 «Оператор стиральных машин»: ПМ «Оператор стиральных машин».

На основании служебной записки начальника отдела по взаимодействию с работодателями и трудоустройству обучение по АООП ПО по профессии 15398 «Обувщик по ремонту обуви»: ПМ «Мелкий ремонт обуви. Изготовление ключей»; ПМ «Средний ремонт обуви. Ремонт фурнитуры» и АООП ПО по профессии 12480 «Изготовитель художественных изделий из керамики»: ПМ «Формовка и литье»; ПМ «Декорирование и роспись изделий» было приостановлено. Основанием явился низкий процент трудоустройства выпускников по данным профессиям. (за 5 лет трудоустроено по профессиям 3 человека и 2 человека соответственно).

В 2020 году на основе договора целевой подготовки обучающихся авторским коллективом учреждения были разработаны 3 новых АООП ПО:

1. АООП ПО по профессии 15798 «Оператор печатного оборудования»: ПМ «Печать и постпечатная обработка полиграфической продукции» - 512 часов.
2. АООП ПО по профессии 17546 «Рабочий по уходу за животными» - 208 часов.
- 3.. АООП ПО по профессии 14508 «Мозаичник монументально-декоративной живописи» - 658 часов.

Разработкой каждой адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения Мультицентра, занимались:

- специалист отдела по взаимодействию с работодателем и трудоустройству;
- методист отделения по научной работе;
- преподаватель по профессиональной дисциплине;
- учитель - дефектолог;
- педагог - психолог;

а также привлеченные эксперты (олигофренопедагог, сурдолог, сурдопереводчик, эрготерапевт, ортопед, реабилитолог, и другие узкие специалисты научных учреждений), рецензирующие отдельные разделы программы АООП ПО в зависимости от вида нарушения обучающихся.

Например, при разработке программы учебной дисциплины «Печать и постпечатная обработка полиграфической продукции» привлекался специалист полиграфического производства, который уточнял содержание и последовательность каждого операционного цикла профессии, согласовывал должностную инструкцию будущего работника. Содержание пояснительной записки давалось на рецензирование представителям научного сообщества для признания актуальности и новизны программы, значимости, возможности обучения заявленного контингента по профессии.

В целом адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (АООП ПО) представляет собой комплекс учебно-методической документации и включает в себя:

- пояснительную записку (нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы, нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы, требования к обучающемуся, характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы, документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса);

- учебный план адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения;

- материалы для проведения профессиональных проб;

- рабочую программу учебной дисциплины профессионального цикла и срок ее реализации в часах;

- инвариантные рабочие программы учебных дисциплин адаптационного цикла:

- «Социальная адаптация на рынке труда» – 16 учебных часов;

- «Безопасность жизнедеятельности» – 24 учебных часов;

- вариативные рабочие программы учебных дисциплин адаптационного цикла:

- «Основы правовой грамотности» - 16 учебных часов;

- «Основы финансовой грамотности» - 24 учебных часов;

- «Этика и психология делового общения» - 18 учебных часов;

- «Пользователь персонального компьютера» - 20 учебных часов;

- «Домоводство» - 80 учебных часов.

Таким образом, адаптированная основная образовательная программа профессиональной подготовки (АООП ПО) является «сборным конструктором», состоящим из базовой инвариантной части дисциплин, входящих в профессиональный цикл обучения и вариативной части, представленной дисциплинами адаптационного цикла, которые изучаются исходя из потребности Обучающегося в социальных компетенциях. В случае, если Обучающийся получает образовательные услуги по программе переподготовки или повышения квалификации и имеет достаточный уровень социального развития в его образовательную программу адаптационный цикл не включается.

Для оказания методического сопровождения педагогов и мастеров производственного обучения специалистами научного, учебно-производственного и учебно-воспитательного отделения проводились обучающие семинары по вопросам дифференцированного обучения лиц разных нозологических групп, разработки индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, индивидуально-типологических особенностей обучающихся разных нозологических групп.

В рамках реализации распоряжения Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.03.2020 г. №601-р «О выделении субсидий на реализацию мероприятия 6.2.15. «Научно-методическое обеспечение формирования доступной среды для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» в рамках основного мероприятия 6.2. «Обеспечение доступности и престижа системы профессионального образования Ленинградской области» подпрограммы «Развитие профессионального образования» Государственной программы Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» был создан авторский коллектив по разработке учебно-методического по АООП ПО по профессии 15798 «Оператор печатного оборудования»: ПМ «Печать и постпечатная обработка полиграфической продукции», по профессии 17546 «Рабочий по уходу за животными», АООП ПО по профессии 17531 «Рабочий зеленого хозяйства»: ПМ «Газонокосильщик»; ПМ «Цветоводство».

Каждый учебно-методический комплекс включает в себя:

- программу рабочей учебной дисциплины;
- программу производственной практики;
- фонды оценочных средств;
- дидактические материалы для педагогов;
- методические рекомендации для педагогов, реализующих АООП ПО для обучающихся по двум нозологиям;
- рабочую тетрадь для обучающихся.

Таким образом, разработанные авторским коллективом Учреждения комплекты учебно-методической документации способствуют повышению уровня преподавания дисциплин профессионального цикла, а соответственно, влияют на качество подготовки обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Разработка нормативной и учебной документации в соответствии с требованиями реализуемых программ.

Деятельность отделения по учебно-производственной работе регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Уставом ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции», утвержденным распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области №683-р от 06.04.2020 г.;

- локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность отделения;
- планом работы отделения по учебно-производственной работе на 2020 г.

Реализуемое профессиональное обучение с последующим трудоустройством инвалидов, в том числе, из числа проживающих в ПНИ, является основой для разработки нормативных и законодательных актов в Ленинградской области по вопросам профессионального обучения, социальной защиты и трудоустройства лиц с инвалидностью. Инновационными нормативно-правовыми документами являются:

- Правила приема на обучение;
- Положение о Приемной комиссии Учреждения;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих АООП ПО и др.

Итак, на основании реализации инновационного подхода к вопросам профессиональной реабилитации лиц с инвалидностью и ОВЗ и разработки новых нормативных документов, происходит и разработка новых форм учебной документации, таких как протоколы (индивидуальные) заседания профдиагностической комиссии, рекомендации дефектолога педагогам, рекомендации практикующим /работодателям, договора целевой подготовки и др.

5.3. Совершенствование качества подготовки выпускников и эффективности образовательной деятельности на основе использования инновационных педагогических технологий.

Организация профессионального обучения по адаптированным основным образовательным программам по профессиям рабочих и должностям служащих практико-ориентировано и направлено на максимальное приближение к условиям реального производства. Оно включает в себя системные выезды на производственные площадки потенциальных работодателей, экскурсии на производства, возможно по заявкам работодателей применение дуальной формы обучения.

Несмотря на современные темпы развития технологий и внедрение инновационных методик, доля объема ручного труда в определенных отраслях народного хозяйства Российской Федерации составляет от 30 до 60%. В Ленинградской области преимущественной отраслью по использованию ручного труда было и остается сельское хозяйство. Основные цели и задачи долгосрочного развития агропромышленного комплекса Ленинградской области определены Стратегией социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года, утвержденной областным законом Ленинградской области от 8 августа 2016 года N 76-оз, в рамках проектных инициатив "Продовольственная безопасность" и "Комфортные поселения".

Вместе с тем, региону остро не хватает квалифицированных рабочих кадров, как и работников, не имеющих высокой квалификации. Повысить качество подготовки рабочих кадров, обеспечить адаптацию будущего работника с особенностями психического и интеллектуального развития на потенциальном рабочем месте, поможет предлагаемая ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» модель дуального профессионального обучения.

В текущем году Мультицентром заключены 7 договоров с с\х предприятиями Ленинградской области (конно-спортивными комплексами, фермерскими хозяйствами и сетевой компанией «Выборжец») на целевую подготовку по дуальной форме обучения. Большую часть предлагаемых вакансий составляют профессии маломеханизированного труда: рабочий по уходу за животными, коневод, скотник, сборщик овощей (грибов), фасовщик\упаковщик.

Специфика подготовки рабочих животноводства и растениеводства из числа лиц с инвалидностью, особенно лиц с нарушениями умственного и психического развития, предполагает обязательное условие: проведение практических занятий на территории работодателя с целью эффективного погружения в рабочие процессы. Инновационная технология обучения выстраивается в основном в русле личностно-ориентированного подхода и опирается на активную познавательную позицию обучающегося. Предлагаемая модель инновационного обучения предусматривает:

- активное участие обучающихся в процессе обучения (а не пассивное усвоение информации);
- возможность прикладного использования знаний в реальных условиях (например, во время практических занятий и производственной практики);
- представление знаний в разнообразных формах (а не только в текстовой);
- подход к обучению как к коллективной, а не индивидуальной деятельности;
- акцент на практической деятельности в процессе обучения, а не на теоретической информации.

Основными причинами применения новых педагогических технологий в учреждении можно назвать следующие:

- необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых;
- осознание настоящей необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно-деятельностным подходом;
- возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия преподавателя\мастера ПО и обучающихся, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

Особенности применения образовательных технологий обучения в Мультицентре

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения инвалидов предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей. Принципиальным является то, что организация дуального обучения не перегружает инвалида теорией, а предлагает условия для личного выбора каждым содержания изучаемой дисциплины и темпов ее освоения. Основная педагогическая задача – пробудить интерес к освоению профессиональных навыков, раскрыть возможности каждого, организовать активную познавательную деятельность.

Подготовка учебного материала предусматривает учет индивидуальных особенностей и степени выраженности нарушения, а образовательный процесс направлен на «зону ближайшего развития» обучающегося.

Например: спецификой обучения в учреждении является разнородность состава группы по виду нарушения. В процессе совместного обучения такой группы используется свой комплект учебно-методического материала для каждого (рабочие тетради, наглядные пособия, дидактические материалы, методические рекомендации для педагогов).

Технология обучения предполагает приоритетность индивидуального подхода с целью персонифицировать образовательную деятельность, придать ей личностный смысл. Значительные различия в образовательном стартовом уровне, степени выраженности дефекта или нарушения, сформированности общеучебных умений и навыков требуют индивидуального подхода к каждому обучающемуся с инвалидностью и (или) ОВЗ в процессе профессионального обучения, а также в ходе психолого-педагогической поддержки и социальной интеграции.

Главным достоинством индивидуализации обучения лиц с инвалидностью является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет выстроить доверительную доброжелательную атмосферу, объективно оценивать и контролировать усилия каждого обучающегося, что обеспечивает эффективность образовательного процесса.

Групповые технологии обучения предполагают организацию совместных действий, коммуникацию и взаимопонимание, взаимопомощь и взаимокоррекцию.

Особенности применяемой групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося. Роли в группе меняются в зависимости от цели деятельности - все учат каждого и каждый учит всех.

Например, в ходе обучения группы «Рабочий по уходу за животными», обучающиеся группы выполняют отдельные операции, составляющие в совокупности целостный технологический процесс, например, кормления КРС. Каждый, выполняет свою операцию (чистка кормушек, чистка поилок, подача корма и пр.), но оценивают их работу по конечному результату «бригадного подряда». Таким образом, выполняя одну операцию, каждый обучающийся доводит ее до совершенства, осознавая свою значимость в обеспечении конечного результата.

Наставничество внутри учебной группы — это, еще одна технология, используемая в учреждении и доказавшая свою эффективность. Применяемая технология наставничества решает следующие задачи:

- улучшение качества подготовки обучающихся и освоение ими совершенно новых видов деятельности в рамках АООП ПО;
- формирование позитивного отношения к работе и, как следствие, более внимательное отношение к обучающимся в группе;
- предоставление наставникам возможностей карьерного роста. В данном случае имеется в виду переход из роли наставника в роль мастера производственного обучения;
- формирование сплоченного грамотного коллектива за счет включения в образовательный процесс всех обучающихся;
- рост производительности труда.

Наставники из среды обучающихся, стараются работать лучше, т.к. на них смотрят другие обучающиеся, берут с них пример, а это, в свою очередь, стимулирует повышение результативности работы.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать следующие **выводы**, что:

- использование «модульного подхода» как «инструмента», позволяющего расширить возможности трудоустройства с учетом «узкой специализации»;
- внедрение дуальной формы обучения для инвалидов с психическими и интеллектуальными нарушениями, как необходимой формы освоения содержания учебных программ, способной обеспечивать высокий уровень подготовки в реальных условиях производства;
- использование технологии наставничества, способствующей формированию более сплоченного и мотивированного коллектива, положительно влияющей на самооценку «слабых» и неуверенных в своих силах обучающихся, позволяющей педагогу приобрести помощников по учебному и воспитательному процессу.

5.4 Трудоустройство и сопровождение выпускников

Основной задачей Мультицентра является подготовка работников из числа инвалидов по заявке работодателей, в рамках выполнения которой отработан четкий алгоритм взаимодействия между специалистами по взаимодействию с работодателями и Работодателями различных отраслей производства товаров и услуг населению, преимущественно в сфере малого и среднего бизнеса. В 2017 году учреждением созданы «Банк данных Работодателей», обеспечивающий потребности дуального обучения в части практических занятий и производственной практики обучающихся и последующего трудоустройства выпускников; «Банк данных обучающихся», «Банк данных выпускников», «Банк резюме обучающихся и выпускников».

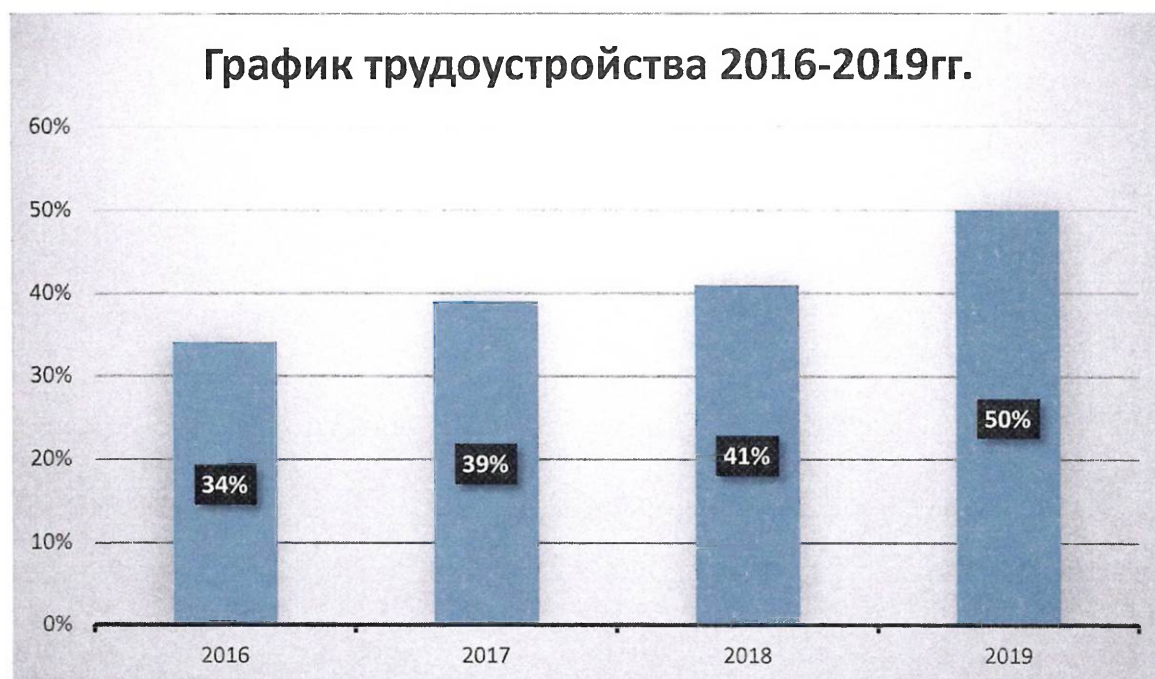
Отработаны собственные нормативно-локальные акты, разграничивающие зоны ответственности сотрудников Мультицентра и Работодателей, сформулированы требования к условиям прохождения практики и практических занятий, наработана практика посещения производственных площадок специалистом по безопасности, специалистом по охране труда и мастерами производственного обучения с соответствующим оформлением документации.

За отчетный период трудоустроены 61 человек из 148 выпускников 2019 года.

Анализируя отчетный период, следует отметить, что самыми востребованными у работодателей в 2020 году являются профессии «Оператор стиральных машин», «Кухонный рабочий» и «Рабочий по уходу за животными», что видно из роста показателей трудоустройства за 2020 год.

Около 40 % выпускников, не имевших заявок от работодателей, были трудоустроены при активном содействии специалистов по взаимодействию с работодателями Мультицентра в основном на непрофильные рабочие места, что обусловлено неконкурентными предложениями по оплате труда по основному профилю подготовки.

Динамика трудоустройства выпускников Мультицентра



Заключено 21 соглашение о сотрудничестве с новыми работодателями / местами практики: АО «БТК групп», МОУ «СОШ № 3», ЗАО «Выборжец», АО «Гатчинское», ООО «Ростхлебпродторг», ООО «Рижский хлеб», ООО «ГК «Поляница», ООО «Мастерпро Сервис», ЧОУ Гимназия «Грейс», ООО «Балтийская керамика», Всеволожское Потребительское Общество, ГБУЗ ЛО «Всеволожское КМБ», МДОБУ «ДСКВ №2» г. Всеволожска, МДОБУ «ДСКВ №6» г. Всеволожска, ООО «Бережки», ООО «Айра», ООО «СРП» (Макдоналдс), ИП Шепичев С.Ф., МУ Всеволожская муниципальная управляющая компания, ООО «Викторикейтеринг», ГБУ ЛО «Станция по борьбе с болезнями животных Всеволожского района», ООО «Респираторный Комплекс».

Количество обучающихся на площадках практик в 2019 году

Таблица 6

№	Площадка производственной практики	Количество обучающихся
Оператор ЭВМ - 7 площадок		
1	МБОУ ДО «ДДЮТ» Всеволожского района	3
2	ИП Лезов	3
3	Всеволожский филиал ГКУ ЦЗН ЛО	1
4	ООО «Стройторговля»	8
5	ИП Быков Е.А.	4
6	АО «Почта России»	1

7	ООО «Бережки»	1
Уборщики служебных помещений - 3 площадки		
1	МБУДО "ДШИ им. М.И. Глинки г. Всеволожск"	6
2	ООО «Бережки»	1
3	ООО «Викторикейтеринг»	8
Швея - 3 площадки		
1	ООО "Велком"	1
2	АО «БТК Групп»	7
3	ООО «Культура»	2
Керамика-1 площадка		
1	ООО "Паллада"	13
Береста-1 площадка		
1	ИП Заплата Г.В.	11
Обувщики-3 площадки		
1	ИП Бояринцева Н.А.	4
2	ИП Русанов В.В.	5
3	ИП Шепичев С.Ф.	1
Садовник - 3 площадки		
1	ГБ ПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум»	5
2	МО ВМУК	2
3	ООО «Кинерма»	1
Пекарь-3 площадки		
1	ГБ ПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум»	5
2	ООО «Ростхлебпродторг»	3
3	Всеволожское потребительское общество	5
4	ЛОГБУ «Сяьстройский ПНИ»	3
Изготовитель художественных изделий из лозы – 1 площадка		
1	ООО «Балтийская лоза»	15

Кухонный рабочий – 5 площадок		
1	ГБ ПОУ ЛО «Всеволожский агропромышленный техникум»	2
2	ОАО «База закрытых учреждений»	5
3	ЧОУ Гимназия «Грейс»	2
4	Всеволожское потребительское общество	2
5	ЛОГБУ Кингисепский ПНИ	1
Мойщик посуды – 2 площадки		
1	Всеволожское потребительское общество	2
2	ИП (ГКФХ) Остап И.М.	1
Оператор станков с программным управлением – 1 площадка		
1	ИП Быков Е.А.	5
Оператор стиральных машин - 1 площадка		
1	ООО «Мастерпро Сервис»	12
Уборщик территорий – 1 площадка		
1	МОУ «СОШ №3»	5

В течение 2019 года специалисты по взаимодействию с работодателями Мультицентра для повышения своей квалификации приняли участие в 10 вебинарах, посвященных обучению приемам и методам поиска работы, технологиям трудоустройства, элементам самопрезентации; формированию положительного имиджа, адаптации как на рабочем месте, так и в современных социально-экономических условиях.

За 2019 год зарегистрировано 156 договоров на прохождение производственной практики.

Специалисты по взаимодействию с работодателями приняли участие в ярмарках вакансий для инвалидов в городе Санкт-Петербург и Ленинградской области.

5.5. Удовлетворенность качеством обучения в ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ»

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами учреждения основным потребителям образовательных услуг была предложена анкета. Количественный и качественный анализ ответов позволяет выяснить мнение респондентов о тех сторонах жизнедеятельности Учреждения, которые влияют на подготовку конкурентоспособного работника для открытого рынка труда.

Целью мониторинга является изучение эффективности функционирования образовательной организации на основе анализа удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг.

Опрос проводился на основе выборки, в состав которой вошли группы обучающихся, которые получали образовательные услуги на декабрь 2020 года.

В ходе проведения опроса респондентам предлагалось ответить на вопросы, касающиеся качества оказания социально-медицинских, социально-бытовых, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых и социально-правовых услуг.

Результаты анонимного опроса показали в целом достаточно высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом и комфортностью проживания.

По результатам анкетирования обучающимися Учреждения была дана высокая оценка удовлетворенности качеством оказываемых услуг, комфортностью; сформировано доверие обучающихся к педагогам, мастерам и воспитателям, к уровню преподавания дисциплин профессионального и адаптационного циклов. Почти 90% опрошенных оценили качество образовательных услуг как «высокие». Обучающиеся также считают, что в Учреждении благоприятный психологический климат, способствующий продуктивности совместной деятельности.

6. Оценка материально-технической базы

Поддержание и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебно-производственного процесса и обеспечения жизнедеятельности Учреждения.

Для ведения уставной деятельности в Учреждении создана соответствующая существующим требованиям материально-техническая база.

Ключевой особенностью Учреждения является комплексный системный подход организации образовательной и социально-развивающей деятельности с учетом всех факторов, в том числе и обеспеченность оборудованием, техническим состоянием здания и помещений, доступностью маломобильных групп населения, обуславливающих качество подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ к самостоятельной трудовой деятельности.

6.1. Оценка библиотечно-информационного фонда

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

С 2016 года в Учреждении функционирует библиотечный фонд с общим количеством 294 экземпляра, из них книги по художественной литературе – 158 изданий.

Оснащенность библиотеки информационными коммуникационными средствами: 1 компьютер, 1 проектор, 1 проекционный экран, 1 многофункциональное устройство.

Количество изданий фонда постоянно обновляется за счет безвозмездных поступлений от социальных партнеров Учреждения.

6.2. Здания и помещения

Учреждению принадлежит на праве постоянного бессрочного пользования 3 (три) земельных участка общей площадью 2,03 га, находящимися в оперативном управлении с расположенным на них зданием общей площадью 5150 кв. м.

С момента завершения реконструкции части здания и ввода в эксплуатацию 31.08.2018 г. помещений площадью 3 950 кв.м, часть этих помещений продолжают использоваться под размещение учреждений оказывающих государственные услуги - службы занятости и МФЦ (многофункционального центра).

Данные учреждения располагаются в Учреждении в соответствии с Соглашением о межведомственном взаимодействии по вопросам комплексного сопровождения инвалидов (далее Соглашение) в рамках пилотного проекта «Ресурсный центр для людей с ограниченными возможностями здоровья» стратегической инициативы «Новое качество жизни людей с ограниченными возможностями здоровья».

Предметом реализации Соглашения является организация взаимодействия сторон по вопросам совместной деятельности с целью повышения качества жизни инвалидов и лиц с ОВЗ, проживающих на территории Ленинградской области, путем комплексного интеграционного сопровождения по инновационной технологии обслуживания, включающей техническое, юридическое, медицинское, образовательное, гуманитарное, социальное и иные формы обеспечения, обеспеченность качественными государственными услугами и другими формами поддержки.

С 2-го августа 2019г. в помещениях Учреждения осуществляет выдачу технических средств реабилитации (ТСР) в прокат на безвозмездной и возмездной основе, а также консультирование по вопросам ТСР ЛОГАУ «Всеволожский КУСОН».

С 9 сентября 2019г. УНО «Благотворительным фондом «Место под солнцем», в помещениях Учреждения организована постоянно действующая выставка производителей и поставщиков ТСР.

В целях создания рабочих мест для инвалидов по производству сувенирной и информационной продукции, проведения производственной практики обучающихся Учреждения, часть помещений сданы в аренду ИП Быкову и ООО «Балтийская керамика».

Здание Учреждения находится в хорошем техническом состоянии, функционируют системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, водоснабжения и канализации, установлены приборы учёта воды и электроэнергии, хоз. бытовых стоков, оборудованы автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения, система контроля доступа и рабочего времени (СКУД).

Для поддержания и улучшения технического состояния объекта, проводился целый ряд ремонтно-строительных работ (таблица 1), выполнены проектно-изыскательские работы (таблица 7).

Таблица 7

Ремонтно-строительные работы, выполненные в 2020 году за счет средств субсидий на иные цели

№	Наименование организации - подрядчика	Предмет договора	Общая сумма, руб.
1	ИП Петров А.С.	Модернизация системы вентиляции в помещении отделения проживания обучающихся и кухни. (Установка ультрафиолетовых излучателей в систему приточной вентиляции для обеззараживания воздуха в рамках мероприятий по усилению санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательной организации для предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)).	465 924,50
2	ООО «СТРОЙКОМПЛЕКТ»	Текущий ремонт ГВС и ХВС в части здания первого этажа ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ» в осях 1-10/А-Е.	862 105,63
3	ООО «НАСКОНТ»	Текущий ремонт пешеходных дорожек с установкой газонного ограждения, ремонт системы уличного освещения, замена доводчиков входных дверей здания	1 855 408,43

4	ООО «НАСКОНТ»	Текущий ремонт помещений 1-5, 10-12, 14, 17-22, 31, 44, 56, 77, 80, 83, 104, 104а, 105	1 323 449,09
5	ООО «НАСКОНТ»	Ремонт ливневой канализации, ремонт помещений №96, 3-14	300 160,00
6	ООО «СпецМонтажЗащита»	Оборудование здания ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» системой контроля доступа и рабочего времени	1 305 000,00
7	ЦОЭС СПБ ГО ООО "ВОИ"	Монтаж и проведение пуско-наладочных работ радиотрансивера системы информирования и ориентирования на территории ГАНПОУ ЛО "МЦ СиТИ"	490 500,00
8	ООО «Компания Элкод»	Выполнение текущих электромонтажных работ по ремонту ГРЩ ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»	452 114,00
	ИТОГО		7 054 661,65

Таблица 8

Проектно-изыскательские работы, выполненные в 2020г. за счет средств субсидий на иные цели

№	Наименование организации - подрядчика	<u>Предмет договора</u>	Общая сумма, руб.
1	ООО «Светлое время Петербург»	Предпроектная проработка эскизного решения строительства мастерской по деревообработке и ремонту технических средств реабилитации инвалидов	493 049,35
2	ООО «СпецМонтажЗащита»	Разработка проектно-сметной документации автоматической установки пожаротушения тонкораспыленной водой (АУТП-ТРВ) для монтажа в помещениях здания ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»	295 000,00
3	ООО «ОСА-Техник»	Выполнение работ по корректировке проектов 213/3-17-СКУД и 19-П/15-СС том 5.5.1. системы контроля доступа и рабочего времени на объекте	299 000,00
	ИТОГО		1 087 049,35

6.3. Технические средства

Автохозяйство.

На балансовом учете в учреждении числится 3 автобуса и 1 легковой автомобиль:

1. Микроавтобус «MERCEDES-BENZ» (2016 г. в.);
2. Микроавтобус ГАЗ А65R32; (2017 г.в)
3. Микроавтобус «FORD TRANZIT 2227SG» (2015 г.в);
4. Легковой автомобиль «FORD MONDEO» (2015г. в).

Технические средства уборки территории:

1. Минитрактор - 1.
2. Снегоборщик – 3.
3. Газонокосилка – 4.
4. Воздуходувка – 1.
5. Подметальная машина – 1.

Работы по техническому обслуживанию оборудования представлены в таблице 9.

Таблица 9.

Работы по техническому обслуживанию оборудования в 2020г.

№	Организация - подрядчик	Вид работ	Сумма, руб.
1	ООО "Афонская Лифтовая Компания"	Выполнение работ по техническому обслуживанию наклонного подъемного устройства HIRO 320 (БК 320) и двух вертикальных подъемных платформ для инвалидов SB200.	99 000,00
2	ООО "ТЭК Сервис"	Обслуживание индивидуального теплового пункта (ИТП)	38 500,00
	ООО "ТЭК Сервис"	Подготовка системы отопления к отопительному сезону	45 000,00
3	ОАО "ВТ сети"	Техническое обслуживание КУУТЭ	40 320,00
4	ООО «Профстройколледж»	Техническое обслуживание системы вентиляции и кондиционирования	115 600,00
5	ИП Лихванцев	Замеры сопротивления изоляции	99 964,00
	ИТОГО		438 384,00

Поставка энергоресурсов в 2020г. представлена в таблице 10.

Таблица 10.

Поставка энергоресурсов в 2020г.

№	Организация - поставщик	Наименование услуги	Сумма, руб.
1	ООО "РКС-энерго"	Поставка электрической энергии	3 581 663,37
2	ОАО "ВТ сети"	Отопление, ГВС	2 058 657,09
3	ОАО "ВТ сети"	ХВС, ВО	719 383,51
	ИТОГО		6 359 703,97

Рабочие места работников Учреждения оборудованы необходимой оргтехникой, функциональной мебелью, соответствуют всем предъявляемым требованиям охраны труда.

61 рабочее место оснащено персональными компьютерами.

6.4. Материально-техническое оснащение учебного процесса

Материально-техническая база Учреждения обеспечивает качественное проведение теоретических и практических занятий, предусмотренных учебным планом.

Таблица 11

Перечень приобретенного в 2020 году оборудования и мебели для обеспечения образовательного процесса

№	Оборудование	Сумма руб.	Исполнитель
1	Стеллажи	70 208,00	ООО «ЛР трейд»
2	Кухонные принадлежности	316 574,89	ИП Пригара М.С.
3	Рециркуляторы бактерицидные	106 000,00	ООО"Компания ПитерЛаб"
4	Сушилки для рук электрическая	72 000,00	ООО «ЦТО»
5	Оборудование для мозаичник монументально-декоративной живописи	317 539,00	ООО «АртВеркер» ООО «ВсеИнструменты»
6	Мебель для отделения по инновационной деятельности в рамках организации базовой профессиональной образовательной организации (БПОО) – рабочие столы, офисные кресла, диваны, гардероб, шкафы, стеллажи и т.д.	1 060 880,00	ИП Лазарев ИМ Гилев ИП Мануйлов
7	Брошюровщик Fellowes	27 885,00	ООО «Стилус»
8	Брошюровщик Fellowes Quasar Wire	18 860,00	ООО «Стилус»
9	Ноутбук HP	43 430,00	ООО «ЦТО»
10	МФУ Kyocera ECOSYS M2040dn – 2 шт.	72 830,00	ООО «Комус СПб»
11	МФУ Kyocera ECOSYS M2040dn	43 525,00	ООО «Стилус»
12	Моноблок Lenovo	50 170,00	ООО «Комус СПб»
13	Моноблок Dell	95 220,00	ООО «Комус СПб»
14	Ноутбук HP 250 G7	67 040,00	ООО «ЦТО»
15	Ноутбук ThinkPadE14-IML	53 390,00	ООО «ЦТО»
16	МФУ Kyocera ECOSYS M5526cdn – 2шт.	82 000,00	ООО «ЦТО»
17	Моноблок Dell	57 000,00	ООО «Аврора»
18	Моноблок Lenovo	88 170,00	ООО «Стилус»

19	МФУ Kyocera ECOSYS M2040dn – 2 шт.	77 550,00	ООО «ЦТО»
20	Мебель	159 697,70	ООО «Комус СПб»
	ИТОГО:	2879969,59	

Все кабинеты и мастерские оснащены оборудованием, приборами, техническими средствами обучения, вычислительной техникой, материалами, учебной литературой, наглядными пособиями, программами дисциплин.

Кабинеты оснащены техническими средствами обучения. В компьютерном классе установлено 10 персональных компьютеров, которые подключены к высокоскоростной сети интернет, создана локальная сеть, что позволяет расширить область применения ИКТ, в том числе использовать прикладные программные средства, видеотеки, электронные ресурсы образовательных порталов.

В 2020 году было получено оборудование для проведения соревнований VI Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (Таблица 12).

Таблица 12

Перечень полученного оборудования для проведения мероприятий «Абилимпикс»

№	Наименование	Стоимость, руб.	Количество, шт.
1	Веб-камера PRO WEBCAM C922	21 708,00	2
2	Штатив Rekam ECOPOD	5 100,00	2
	ИТОГО		26 808,00

Учебные мастерские оборудованы современной техникой:

Таблица 13

Керамическая мастерская		
1	Печь для обжига керамики NABERTHERM TOP 80	1 шт.
2	Печь для обжига керамики NABERTHERM TOP 130	1 шт.
3	Гончарный круг электрический SHIMPO WHISPER T	2 шт.
4	Гончарный круг SHIMPO RK-3E	4 шт.
5	Экструдер для глины SHIMPO NRA 04	1 шт.
6	Принтер цветной RICOH SP C440	1 шт.
7	Фен технический DEFOR DHG-1600	1 шт.
8	Фен технический MAKITA HG 5012	1 шт.
Компьютерный класс		
1	Компьютер моноблок LENOVO IDEACENTRE AIO 510	7 шт.
2	Офисный компьютер MICROXPPTS C200-41	4 шт.
3	Монитор 23,6 AOC I2476VWM	4 шт.
4	Источник бесперебойного питания IPPON BACK OFFICE 600	4 шт.
5	Проектор OPTOMA	1 шт.
6	Интерактивная доска SMART BOARD M6	1 шт.
7	МФУ Kyocera ECOSYS M2040dn	1 шт.
8	Документ камера MIMIO VIEW	1 шт.
9	Flash накопитель SMART BUY 8 ГБ	6 шт.
10	Графический планшет WACOM PTH 851	1 шт.

Мастерская зеленого грунта		
1	Триммер бензиновый STIHL FS-38	4 шт.
2	Газонокосилка бензиновая самоходная HUSQVARNA LC153	4 шт.
3	Снегоуборочная машина CHAMPION ST1074BS	1 шт.
4	Снегоуборщик HUSQVARNA ST 261E	1 шт.
5	Газонокосилка AL-KO HIGHLINE 42.5 P-A	1 шт.
6	Газонокосилка HUSQVARNA LC153	2 шт.
7	Пылесос для сбора листвы Husqvarna 125 BVx	2 шт.
8	Триммер STIHL FS 55	2 шт.
Мастерская клининга		
1	Пылесос водосос AFC 575	1 шт.
2	Классический пылесос Karcher T10 1 Adv	1 шт.
3	Поломоечная машина Factory Cat Micromag	1 шт.
4	Поломоечная машина Karcher BD 38/12	1 шт.
5	Строительный пылесос IPX4	1 шт.
6	Ковровый экстрактор Cleanfix tw 300 s	1 шт.
7	Электровеник Cleanfix floobe	1 шт.
8	Роторная машина Cleanfix r 44-180	1 шт.
9	Пароочиститель Karcher SC 4	1 шт.
10	Парогенератор Lavor Pro GV KONE	1 шт.
11	Пылесос-щетка BS360	1 шт.
12	Щетка дисковая для r 44-180	1 шт.
13	Пылесос Cleanfix S-10	1 шт.
Мастерская мозаики		
1	Электрический плиткорез Helmut FS200	1 шт.
2	Верстак	3 шт.
3	Компьютер LENOVO	1 шт.
4	Принтер	1 шт.
5	Стол	6 шт.
6	Вытяжка индивидуальная	6 шт.
7	Стенд перфорированный	1 шт.
Прачечная		
1	Стирально-отжимная машина профессиональная MIELE PERFORMANCE PW 418	1 шт.
2	Сушильная машина профессиональная SLIMLINE PT 8303	1 шт.
3	Стиральная машина IMESA LM7 PEDV	2 шт.
4	Сушильная машина IMESA ES7 PEE	2 шт.
5	Бытовая стиральная машина BOSCH SERIE 2 WLG2406MOE	1 шт.
6	Бытовая стиральная машина BOSCH LOGIX 8 WAS2443OE	1 шт.
7	Бытовая сушильная машина BOSCH MAXX 7 WTB86200OE	1 шт.
8	Каток гладильный LAVANDA PF-580	1 шт.
9	Парогенератор с утюгом BATTISTELLA VAPORINO INOX MAXI	1 шт.
10	Сушильный шкаф ASKO DC7583S	1 шт.
11	Контейнер сетчатый на колесах	2 шт.

12	Стеллаж	1 шт.
Швейная мастерская		
1	Промышленная швейная машина Brother S-1000A-3	3 шт.
2	Промышленная швейная машина Brother S-1000A-5	3 шт.
3	Промышленный оверлок Juki MO-6500S	2 шт.
4	Бытовая швейная машина Janome Exact Quilt 18A	1 шт.
5	Бытовой оверлок VS 340D	1 шт.
6	Бытовая швейная машина ELNA 1001	1 шт.
7	Парогенератор PHILIPS GC8600 series PerfectCare Aqua	1 шт.
8	Утюг PHILIPS GC3920 series	1 шт.
9	Гладильная доска DeLonghi ADS 3600	1 шт.
10	Манекен раздвижной PRIMADONNA	1 шт.
Мастерская лазерной резки		
1	Персональный компьютер	1 шт.
2	Чиллер	1 шт.
3	Станок лазерный	1 шт.
4	Стабилизатор напряжения	1 шт.
5	Дрель Makita DF457	1 шт.
6	Компрессор поршневой Remeza СБ4/С	1 шт.
7	Машина плоскошлифовальная Makita BO 4557	1 шт.
8	Лобзик электрический Makita 4329	1 шт.
9	Аккумуляторный клеевой пистолет Bosch Glue Pen	1 шт.
10	Термоклеевой проводной пистолет Bosch PKP 18E	1 шт.
Мастерская отделочника художественных изделий		
1	Компьютер LENOVO	1шт.
2	Интерактивная доска SMART BOARD	1шт.
3	Машинка для вырубki и тиснения Evolution Advanced	2шт.
4	Пресс Mikron	2шт
5	Ленторезка ВК-5200	1шт
6.	Лупа настольная с подсветкой	1шт

Количество площадей Учреждения позволяет вести учебные занятия в одну смену.

Все учебно-производственные помещения находятся в хорошем состоянии.

В учебно-производственной зоне имеются: подъемник вертикальный для инвалидов – 2, подъёмник горизонтальный-1, конференц-зал на 35 посадочных мест, туалет – 4, учебные классы-4, учебно-производственные мастерские – 6.

В отделении «Учебное проживание» 65 койко-мест.

Проживание в отделении, обеспечение постельным бельем - бесплатное. Отделение благоустроенное (центральное отопление, холодная и горячая вода, канализация, система вентиляции и кондиционирования воздуха): учебная кухня – 1, учебный буфет-1, умывальная – 6, душевая – 3, туалет – 9, гостиная для отдыха-3, универсальная кабина-1. Количество комнат, предназначенных для проживания – 27.

6.5. Комплексная безопасность

Актуальность вопросов безопасности очевидна – наряду с уже существующими многочисленными угрозами современного мира постоянно появляются новые, изменяется их характер и степень опасности, и значит вопросы решения безопасности должны решаться постоянно и в комплексе, обеспечивая снижения всех уровней риска.

Комплексная безопасность Учреждения обеспечивается путем выполнения следующих основных мер и мероприятий:

- 1) обеспечением физической охраны, с осуществлением контрольно-пропускного и внутриобъектового режима;
- 2) обеспечением инженерно-технической защищенности, включающей в себя:
 - наличие средств обнаружения (охранно-пожарная сигнализация, система наружного освещения, камеры наружного, внутреннего наблюдения, система видеодомофонов;
 - наличие средств оповещения (охранно-пожарная сигнализация);
 - наличие средств связи (компьютерные сети, телефоны, система громкой связи);
 - наличие средств противодействия (ограждения по периметру объекта, замки и запоры, система контроля доступа - индивидуальный идентификатор – брелок).
- 3) ведением работы по антитеррористической защищенности Учреждения на основе паспорта безопасности;
- 4) соблюдением требований пожарной безопасности;
- 5) плановой работой по гражданской обороне;
- 6) соблюдением норм охраны труда и техники безопасности;
- 7) взаимодействием с правоохранительными органами и общественными организациями;
- 8) обучением и формированием культуры безопасности у обучающихся и работников учреждения;

9) финансово-экономическим обеспечением мероприятий по обеспечению безопасности.

В целях обеспечения безопасности Учреждения ежегодно заключаются Договоры на оказание услуг по физической охране объекта и техническому обслуживанию технических средств охраны.

Физическая охрана Учреждения обеспечена посредством выставления круглосуточных, дневных и ночных постов охраны, всего в 2020 году охрану осуществляли 4 поста, которые обеспечивали:

- пропускной и внутриобъектовый режим в соответствии с общепринятыми нормативными документами по организации и оказанию услуг охраны в образовательных учреждениях и локальными нормативными документами учреждения;
- вызов (при необходимости) скорой медицинской помощи, пожарной охраны и других служб экстренного реагирования;
- антитеррористическую защищенность охраняемого объекта;
- охрану имущества учреждения, в том числе и при эвакуации;
- охрану общественного порядка в Учреждении;
- контроль за соблюдением требований пожарной безопасности на охраняемом объекте;
- прибытие вооруженной группы быстрого реагирования для оказания помощи сотрудникам охраны в случае возникновения нештатной ситуации;
- круглосуточное взаимодействие с территориальным подразделением правоохранительных органов, ФС войск НГ РФ, МЧС России, аварийно-техническими службами;
- оперативное информирование руководства Учреждения, подразделений МВД России, ФС войск НГ РФ, МЧС России и других оперативных служб о происшествиях/правонарушениях и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера на охраняемом объекте, в части их касающихся;
- информирование руководства Учреждения о событиях, имевших место в процессе несения дежурства, влияющих, в той или иной степени, на безопасность.

Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности Учреждения в 2020 году приведены в таблице 14.

Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности Учреждения в 2020 году

№ п/п	Наименование мероприятия.	Дата проведения	Ответственный
1	Проведение плановых мероприятий по техническому обслуживанию технических средств охраны и проведения инструктажа с представителями заказчика: - ПАК «Стрелец-Мониторинг»; - системы АПС; - системы АППЗ; - системы видеонаблюдения; - системы автоматической охранной сигнализации АРМ «Орион»;	24.01.2020 г. 21.02.2020 г. 28.03.2020 г. 30.04.2020 г. 27.05.2020 г. 20.06.2020 г. 20.07.2020 г. 28.08.2020 г. 25.09.2020 г. 25.10.2020 г. 24.11.2010 г. 21.12.2020 г.	Специалисты ООО «ОП Балтик Эскорт Холдинг» Гл. специалист по безопасности ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ».
2	Проведение занятий и вводного инструктажа с вновь поступившими обучающимися на предмет Соблюдения требований пожарной безопасности в период прохождения обучения в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» - (уборщик сл. помещений, швея, изготовление, декорирование и роспись сувенирных изделий, обувщик, кухонный работник, оператор ЭВМ, пекарь; рабочий по уходу за животными; мозаичник монументально-декоративной живописи;)	Январь; Сентябрь 2020 г.	Гл. специалист по безопасности ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
3	Проведение занятий и вводного инструктажа с вновь поступившими обучающимися на предмет Соблюдения требований пожарной безопасности в период прохождения обучения в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» - (изготовить художественных изделий из керамики; изготовить художественных изделий из лозы, оператор стиральных машин; оператор ЭВМ; кухонный рабочий обувщик по ремонту обуви, уборщик служебных помещений, оператор стиральных машин, швея, изготовитель художественных изделий из бересты) уборщик территории; пекарь).	14 января; 19 августа 2020 г.	Гл. специалист по безопасности ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»
4	Проведение мероприятий по освидетельствованию и испытанию на водоотдачу средств внутреннего противопожарного водоснабжения.	17.06.2020 г. 02.10.2020 г.	Специалисты ООО «Витан» Гл.специалист по безопасности

5	Разработка и утверждение «Специальных технических условий по обеспечению пожарной безопасности здания ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»	09.04.2020 г.	Заместитель директора по ИТР Главный специалист по безопасности
---	---	---------------	--

6.6. Техническая защищённость Учреждения.

Техническая защищённость учреждения в 2020 году обеспечивалась следующими системами технических средств охраны:

1) Программно-автоматическим комплексом «Стрелец-Мониторинг» адресного действия, который осуществляет:

- автоматизированный вызов сил подразделений Федеральной противопожарной службы на объекты;

- контролирует динамику развития пожара и передает актуальную информацию о развитии ситуации на объекте;

- отображает на плане объекта направления распространения опасных факторов пожара с точностью до извещателя;

- своевременно определяет пути эвакуации и планирования первоочередных мер по ликвидации пожаров;

- сбор, хранение и передачу информации о состоянии систем пожарной сигнализации в учреждении.

2) Системой автоматической пожарной сигнализации (АПС), которая обеспечивает обнаружение пожара, обрабатывает и передает в заданном виде извещение о пожаре, выдает команду на включение автоматических, порошковых установок пожаротушения и включает установки систем противодымной защиты, технологического и инженерного оборудования.

3) Системой автоматической противопожарной защиты (АППЗ), которая в комплексе взаимосвязанных инженерно-технических средств обеспечивает пожарную безопасность зданий и помещений учреждения в автоматическом режиме.

4) Системой аппаратно-программных средств, предназначенных для осуществления видеонаблюдения.

5) Системой автоматической охранной сигнализации АРМ «Орион»;

6) Системой контроля и учета доступом (СКУД)

Антитеррористическая защищённость.

Всего на территории Учреждения включая прилегающую территорию и внутренние помещения, установлены 72 IP-камеры.

На основе законодательных актов РФ в Учреждении разработаны локальные, нормативно-правовые документы, регламентирующие обеспечение выполнения задач физической охраны. К ним следует отнести: Договор на оказание охранных услуг; Паспорт безопасности ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» разработанный и утвержденный, согласно, требований Постановления Правительства РФ от 07.11. 2019 г. N1421.

В целях обеспечения безопасности обучающихся, работников, сохранности имущества, предупреждение террористических актов в учреждении осуществляется контрольно-пропускной режим. Основопологающим документом, регламентирующим организацию пропускного, является разработанное и утвержденное «Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» (Приказ №01.1. -06/77п от 05.10.2020 г.)

Пожарная безопасность.

Не менее важным направлением в комплексной безопасности является обеспечение пожарной безопасности Учреждения.

С целью планирования и координации действий по обеспечению пожарной безопасности руководством Учреждения на основе законодательных документов в 2020 г. Утверждён локально нормативный акт в сфере противопожарной безопасности:

- Декларация Пожарной безопасности в отношении ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» от 07.02.2020 г.

С целью обеспечения пожарной безопасности ГАПОУ ЛО «МЦ СиТИ», помещения оснащены противопожарным оборудованием, пожарными кранами - 27, первичными средствами пожаротушения – огнетушитель порошковый ОП -5(3) - 79, автономными устройствами противопожарного пожаротушения «Орион Омега» - 5.

Организовано обучение и инструктажи работников и обучающихся по пожарной безопасности.

Проводятся тренировочные занятия по учебной эвакуации, согласно, графика и практические занятия по использованию СИЗ и средств пожаротушения, совместно со специалистами МЧС.

Для выполнения требований «Специальных технических условий по обеспечению пожарной безопасности здания ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» цели было выполнено мероприятие, приведенное в таблице 9 за счет средств субсидий на иные цели.

Таблица 15

Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности осуществленные в 2020 г. за счет субсидий на иные цели

	Наименование организации-подрядчика	Предмет договора	Общая сумма, руб.
	ООО «СпецМонтажЗащита»	Разработка проектно-сметной документации автоматической установки пожаротушения тонкораспыленной водой (АУТП-ТРВ) для монтажа в помещениях здания ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»	295 000,00
	ИТОГО		295 000,00

6.7. Система управления и охрана труда.

Система управления и охрана труда (далее – СУОТ) в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» регламентирует единый порядок подготовки, принятия и реализации решений по осуществлению организационных, технических, санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности и здоровых условий труда работников Учреждения.

Требования СУОТ обязательны для всех работников, работающих в Учреждении, и являются обязательными для всех лиц, находящихся на территории и объектах.

Основными задачами СУОТ в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» являются:

- реализация основных направлений политики Учреждения в сфере охраны труда и выработка предложений по ее совершенствованию;
- разработка и реализация программ улучшения условий и охраны труда;
- создание условий, обеспечивающих соблюдение законодательства по охране труда, в том числе обеспечение безопасности эксплуатации учебных и бытовых зданий и сооружений,

используемых в образовательном процессе, оборудования, приборов и технических средств обучения;

- формирование безопасных условий труда;
- контроль за соблюдением требований охраны труда;
- обучение и проверка знаний по охране труда, в том числе, создание и совершенствование непрерывной системы образования в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- предотвращение несчастных случаев с обучающимися во время проведения образовательного процесса;
- охрана и укрепление здоровья работающих, обучающихся, организацию их лечебно-профилактического обслуживания, создание оптимального сочетания режимов труда, обучения, организованного отдыха.

В целях выполнения основных требований и задач СУОТ в Учреждении на основе законодательных документов в 2020 г. Утверждены следующие локально нормативные акты в сфере охраны труда:

- «Положение о системе управления охраной труда» в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» (приказ №01.1-06/40п от 01.06.2020 г.);
- «Программа вводного инструктажа по охране труда для работников ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ», «Программа проведения первичного (повторного), периодического, внепланового и целевого инструктажа по охране труда на рабочем месте для работников ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» (приказ №01.1-06/42п от 01.06.2020 г.);
- «Положение о проведении стажировок по охране труда в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» (приказ №01.1-06/46п от 09.06.2020 г.);
- «Положение о порядке обеспечения работников ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» (приказ №01.1-06/41п от 01.06.2020 г.);
- «Положение по идентификации опасностей и оценки рисков в области охраны труда в ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» ((приказ №01.1-06/69п от 27.08.2020 г.).

6.8. Информационная безопасность.

Информационная безопасность Учреждения включает систему мер, направленных на защиту информационного пространства и персональных данных от случайного или намеренного проникновения с целью хищения каких-либо данных или внесения изменений в конфигурацию системы и защиту образовательного процесса от любых сведений, носящих характер запрещенной законом пропаганды, или любых видов рекламы.

В 2020 году в Учреждении оборудовано автоматизированное рабочее место, входящие в состав информационной системы ФИС ФРДО для обработки персональных данных обучающихся в связи с чем подготовлены следующие организационно-распорядительные документы:

- О назначении комиссии по определению уровня защищенности персональных данных при их обработке в ФИС ФРДО;
- О назначении ответственного за проведение технических работ по защите информации и передаче данных;
- Об обращении со средствами криптографической защите информации в информационной сети передачи данных ФИС ФРДО;

6.9. Обеспечение доступности среды для инвалидов

В 2019г. АНО «НЦ АСИ» был проведен комплексный сертификационный аудит территории, помещения и маршрутов движения Учреждения.

По результатам аудита органом по добровольной сертификации ООО «ЦССМ» Учреждению:

– выдан сертификат №367/02/20-СУММГН от 12 февраля 2020г. о соответствии Учреждения критериям обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения (МГН);

– разработан паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»;

– выдано заключение, в соответствии с которым Учреждением разработан «План мероприятий ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ» по созданию условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других МГН» (далее – План).

Часть мероприятий Плана реализованные Учреждением в 2020г. приведены в Таблице 16

Таблица 16

Мероприятия плана, выполненные в 2020г. учреждением

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель
1	Разместить перед входом на территорию (выходом с территории) тактильно-контрастные указатели в соответствии п.3 стр.58 заключения.	Начальник ПТО
2.	Для посетителей на инвалидной коляске и с диагнозом «гипофизарный нанизм» (карликовость) необходимо часть поверхности нижнего края окна КПП обеспечить на высоте не более 0,80-0,85 м над уровнем пола.	
3.	Опору, расположенную при выходе с зоны КПП обозначить контрастным цветом и объединить ограждением с опорой в качестве продолжения.	
4.	Устранить неровность на поверхности отдельно стоящей опоры при выходе с зоны КПП, а также на съезде с пешеходного тротуара, п. 5.1.11 СП 59.13330 2016.	
5.	Провести ремонт дорожного покрытия и установку тактильно-контрастных указателей на участках транспортных проездов и пешеходных путей, где перепад высот между нижней гранью съезда и проезжей частью не должен превышать 0,015 м в соответствии требованиями в заключение п.9 стр.59 (места указаны в «Плане территории» стр.51 с обозначением №5;6).	
6.	Привести к нормативу (не менее 1,8 -2,0 м) ширину пешеходной дорожки от зоны КПП к главному входу здания (по факту местами ширина от 1,1м до 1.6м), п. 4.1.7 СП 59.13330 2012, п. 5.1.7 СП 59.13330 2016, п. 5.4.18 СП 140.13330 2012. (см. «План территории» на стр.51 с обозначением №13).	
7.	По краям пешеходных путей на участке вдоль газонов и озелененных площадок, установить бортовые камни (бордюры) или ограждения высотой не менее 0,05 м., а вдоль эксплуатируемых газонов и озелененных площадок, примыкающих к путям пешеходного движения, бортовые камни или ограждения высотой не более 0,025 м. (см. «План территории» стр.51 с обозначением №10).	
8.	На участках отдыха установить наружное освещение, в том числе, у наружных пандусов, вдоль пешеходных маршрутов, а также на автостоянке у КПП и у информационных указателей. Светильники, устанавливаемые на площадках отдыха, должны	

	быть расположены ниже уровня глаз сидящего, а также предусмотреть подсветку путей фонарями-ориентирами.	
9.	<p>Переоборудовать имеющуюся беседку при этом: для обеспечения доступа внутрь беседки) не применять ступеньку с открытой подступенкой;</p> <p>установить поручни вдоль обеих сторон лестницы на высоте 0,9 м и 0,7 м. с завершающими горизонтальными частями за пределом марша лестницы на 0,3 м с не травмирующим завершением. Поручни применять округлого сечения диаметром от 0,03 до 0,05 м и окрашенным в контрастный цвет (желтый, белый). Поручни выполнить с учетом технических требований к опорным стационарным устройствам ГОСТ Р 51261-2017;</p> <p>установить пандус, при расчете высоты площадки приблизительно 0,2м, длина пандуса не менее 4м при уклоне 1:20. Установить на пандусе двухстороннее ограждение с поручнями на высоте 0,9 м и 0,7 м выполненные с учетом технических требований к опорным стационарным устройствам ГОСТ Р 51261-2017.</p>	
10.	Срезать выступающие ветки в зоне пешеходной дорожки. В сезонную уборку проводить по расчистке дорожки от опавших листьев, снега. Порядок уборки и очистки поверхностей указать в организационных документах, с определением ответственных лиц.	
11.	Вменить в обязанности сотрудников охраны оказать помощь (при необходимости) инвалидам для обеспечения удобного доступа на территорию.	Главный специалист по безопасности
12.	На входе через КПП установить звуковое устройство Системы радио информирования и ориентирования («Говорящий город») для ориентирования лиц с нарушением зрения	Начальник ПТО
13.	Вменить в обязанности сотрудников охраны оказать помощь (при необходимости) при посадке и высадке инвалида с транспортного средства и вывести звуковой сигнал в зону охраны для своевременного информирования о посетителе из числа лиц с нарушением зрения.	Главный специалист по без-ти
14.	На распашных дверях с левой стороны при входе в здание заменить/установить доводчики, обеспечивающие задержку автоматического закрывания дверей, продолжительностью не менее 5 секунд и с усилением не более 19,5 Нм.	Начальник ПТО
15.	Установить устройства системы «Говорящий город» для ориентирования лиц с нарушением зрения. При планировании работ следует привлечь экспертов РОСС RU.И1871.04ИДН1.	
16.	В Положение о пропускном и внутри объектовом режиме Учреждения внести обязанность охранного персонала для посетителей Учреждения с нарушением зрения, приглашать персонал Учреждения для ориентирования этих лиц и их сопровождения в здании Учреждения.	Главный специалист по без-ти

17.	В помещение №139 «Обувная мастерская», а также в других помещениях, расположенных в коридорах №132 и №177, лестничных клетках, в лифтовом холле и на пути эвакуации заменить/установить на двери доводчик, обеспечивающий задержку автоматического закрывания дверей, продолжительностью не менее 5 секунд и с усилением не более 19,5 Нм .	Начальник ПТО
18.	Переставить скамейки в коридоре №177, у двери в пом. №173 и №175 в разные стороны или вдоль одной стороны стены для обеспечения безопасного прохода или проезда на инвалидной коляске и лицам с нарушениями зрения (фактическая ширина между скамейками с посетителями 0,8м, п. 6.2.1 СП 59.13330.2016)	
19.	<p>Установить зону досягаемости для посетителя в кресле-коляске в «Конференц зале» №110, «учебно-производственном отделении» №136-138 (гончарная, швейная и обувная мастерские), в отделениях «Государственные услуги» №172-175-1 (МФЦ, Биржа труда и МСЭ), п. 8.1.7 СП 59.13330.2016, п. 7.9-7.12 СП 136.13330.2012, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при расположении сбоку от посетителя – не выше 1,4 м и не ниже 0,3 м от пола; - при фронтальном подходе – не выше 1,2 м и не ниже 0,4 м от пола. <p>Поверхность столов индивидуального пользования и других мест обслуживания, используемых посетителями на креслах-колясках, установить на высоте не более 0,80-0,85 м над уровнем пола.</p> <p>Ширину и высоту проема для ног обеспечить не менее 0,75 м, глубиной не менее 0,5 м.</p> <p>Ширину рабочего фронта стола, стойки, барьера и т.п. у места получения услуги обеспечить не менее 1,0 м.</p>	Начальник АХО
20.	<p>Внутри помещений в «Конференц зале» №110, «Учебно-производственном отделении» №138-139 (швейная и обувная мастерские), в отделениях «Государственные услуги» №173-175-1 (МСЭ), п. 6.2.2 СП 59.13330.2016 провести следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предусмотреть подходы к различному оборудованию и мебели, по ширине не менее 0,9 м, а при необходимости поворота кресле-коляске на 90° - не менее 1,2 м; - обеспечить диаметр зоны для самостоятельного разворота на 180° инвалида на кресле-коляске принимать не менее 1,4 м; - обеспечить глубину пространства для маневрирования кресла-коляски перед дверью при открывании "от себя" не менее 1,2 м, а при открывании "к себе" - не менее 1,5 м при ширине проема не менее 1,5 м; - обеспечить ширину прохода в помещении с оборудованием и мебелью не менее 1,2 м. 	
21.	В Положение о пропускном и внутри объектом режиме Учреждения внести обязанность охранного персонала для посетителей Учреждения (включая помещения №110 «Конференц-зал») с дефектами слуха (частичная потеря слуха)	Главный специалист по безопасности

	приглашать персонал Учреждения со свободным владением русского жестового языка.	
22.	<p>Обустройство помещений №106,107,114,115,123, в целях обеспечения эргономических характеристик привести в соответствие с требованиями, указанными ниже, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к различному оборудованию и мебели должны быть по ширине не менее 0,9 м, а при необходимости поворота кресла-коляски на 90° - не менее 1,2 м.; - диаметр зоны для самостоятельного разворота на 180° инвалида на кресле-коляске следует принимать не менее 1,4 м.; - глубина пространства для маневрирования кресла-коляски перед дверью при открывании от себя должна быть не менее 1,2 м, а при открывании к себе - не менее 1,5 м при ширине не менее 1,5 м.; - ширину прохода в помещении с оборудованием и мебелью следует принимать не менее 1,2 м. 	Начальник АХО
23.	<p>Переставить диваны или иные предметы вплотную по бокам в местах перепада высот к дверям на установленных съездах в учебных классах № 103-№105</p> <p>Для обозначения поверхностей перепадов в плоскости пола наклонную поверхность по боковым краям целиком окрасить лакокрасочными материалами желтого сигнального цвета или установить чередующиеся наклонные полосы под углом 45-60° желтого сигнального и черного контрастного цветов. Ширина полос - 50-300 мм, в зависимости от размера площади, при соотношении ширины полос желтого и черного цвета от 1:1 до 1,5:1.</p>	
24.	Обеспечить доступ к учебной доске для лиц на инвалидных колясках. Нижний край доски следует размещать на высоте не более 80 см. (п. 6.4.2, п. 8.2.1 СП 59.13330.2016).	Начальник ПТО
25.	Установить ручки в помещениях для возможности использования инвалидами с различной зоной доступности по высоте, в том числе для самостоятельного закрывания двери инвалидом на кресле-коляске, позволяющие действовать одной рукой без применения излишних усилий, а также крутых поворотов или изгибов руки в запястье. (п. 9.13 СП 136.13330.2012, п. 6.4.3 СП 59.13330.2016).	
26.	Во всех помещениях над дверными проемами установить стробоскопическую сигнализацию.	Главный специалист по безопасности
27.	На втором лестничном марше, расположенном на ЛК №122 нависающую конструкцию выделить предупреждающей лентой в соответствии с требованиями ГОСТ 12.4.026-2015	Начальник ПТО
28.	В санитарных помещениях установить специальные крючки для костылей, трости и иных опорных устройств (п. 6.3.3 СП 59.13330.2016, п. 8.13 СП 136.13330).	

29.	Проход по тротуару с уклоном, где отсутствует бордюрный съезд напротив площадки с пандусом заблокировать в целях безопасности для инвалидов на кресле-коляске (в качестве блокирующего устройства может послужить цветочный вазон, которого следует установить перед началом спуска и выделить его в контрастный цвет)	
30.	На дверном полотне расположенный между пом.№180 № и №181 обеспечить фиксацию устройства самозакрывания в открытом положении в течении 5 сек. (п. 5.1.6 СП 59.13330.2012, п. 5.7 ГОСТ Р 57327-2016.)	
31.	Обеспечить противопожарную защиту металлических конструкции верхних площадок с опорами и лестничными маршами средствами облицовка или обмазками. (пом. 190)	
32.	На дверном полотне в санузле для инвалидов помещения №183 установить дополнительно широкие ручки для возможности самостоятельного закрывания двери на кресле-коляске (п. 6.4.3 СП 59.13330.2016).	
33.	Заменить дверные доводчики, установленные в пом. №230, №256 «Лифтовой холл» и из ЛК №244 в коридор №255 на дверные доводчики, обеспечивающие задержку автоматического закрывания дверей, продолжительностью не менее 5 секунд и с усилением не более 19,5 Нм (п.5.1.6, п. СП 59.13330.2012).	
34.	В Положении о пропускном и внутри объектовом режиме Учреждения определить действия и обязанность ответственного охранного персонала за встречу и сопровождение инвалида.	Главный специалист по безопасности
35.	На поверхности съезда в коридоре №213, расположенном между помещениями №222 («помещение электрощитов») и №212 («комната отдыха»), поверхность перепада высот на полу размерами 3.2x0,4м, в целях безопасного прохода промаркировать контрастным цветом и нанести антискользящее покрытие (п. 6.2.10 СП 59.13330.2016).	Начальник ПТО
36.	Места постоянного нахождения инвалидов на кресле-коляске следует располагать на минимально возможных расстояниях от эвакуационных выходов или зон безопасности. Установить следующие места для проживания инвалидов на колясках: - в функциональной зоне №5 в пом. 214-215. - в функциональной зоне №6 в пом. №259-260; В указанных помещениях обеспечить свободное пространство диаметром 1,4 м перед дверью, у кровати, перед шкафами и окнами. Вешалки и крючки переустановить на высоту не более 1,2- 1,3 м.	Начальник АХО
37.	Адаптировать мебель в «комнатах отдыха» и на кухне № 258 для лиц на инвалидных колясках, а именно: - обеспечить высоту вешалки на стенах и в шкафу 1,6-1,8м; - обеспечить высоту полки на стенах и в шкафу от 1,6м; - под столешницей и раковины на кухне сделать проем для ног (п. 8.1.7 СП 59.13330.2016, таб. А3 СП 136.13330.2012 Приложение Г (обязательное)).	

	<p>Для интерьеров при подборе и расстановке приборов и устройств, технологического и другого оборудования исходить из того, что зона досягаемости для посетителя в кресле-коляске должна находиться в пределах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при расположении сбоку от посетителя – не выше 1,4 м и не ниже 0,3 м от пола; - при фронтальном подходе – не выше 1,2 м и не ниже 0,4 м от пола. <p>Поверхность столов индивидуального пользования, прилавков, и других мест обслуживания, используемых посетителями на креслах-колясках, должна находиться на высоте не более 0,80-0,85 м над уровнем пола. Ширина и высота проема для ног должна быть не менее 0,75 м, глубиной не менее 0,5 м.</p>	
38.	В каждом помещении проживания и иных помещениях, где проживающие могут остаться одни, следует установить систему стробоскопической сигнализации и разместить схему движения к ближайшему эвакуационному выходу.	Главный специалист по безопасности
39.	Переставить диван или устройство двухсторонней связи зоны безопасности в пом.№254 для обеспечения доступа к устройству.	Начальник АХО
40.	В должностных инструкциях персоналу (водителю или сопровождаемому) прописать действия по оказанию помощи при посадке и высадке пассажира-инвалида в конечном пункте назначения с прохождением соответствующего обучения в случае использования ГАЗели «Некст» регистрационный государственный номер О 161 УМ 47 и Мерседес «Спринтер Классик» регистрационный государственный номер О 292 АН 47	
41.	На все грани ступенек, порогов и грани вспомогательных посадочных устройств нанести цветные полосы по всей их ширине, контрастные с внешней поверхностью ступенек или примыкающего пола (П.6.3.7. ГОСТ Р 51090-2017)	
42.	Оператору подъемной платформы транспортного средства (водителя или иного персонала) получить квалификационное свидетельство о допуске к работе на данном оборудовании.	
43.	Подготовить положение о порядке работы с маломобильными категориями граждан с учетом особых требований в части управления эвакуацией	
44.	Разработать специальные технические условия для пожарной безопасности Учреждения	
45.	<p>Выполнить следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произвести расчет необходимого времени эвакуации людей при пожаре с учетом нахождения на объекте маломобильных групп населения, а также не обеспеченности второго и первых этажей объекта необходимым количеством нормативных эвакуационных выходов; 	Главный специалист по безопасности

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить весь обслуживающий персонал, участвующий в эвакуации людей при пожаре средствами защиты органов дыхания и зрения; - обеспечить объект необходимым количеством средств эвакуации маломобильных групп населения, эвакуационными малогабаритными носилками, креслами или переносками; - провести дополнительное обучение персонала, задействованного в эвакуации людей при пожаре действиям по эвакуации и применению средств эвакуации применяемых при эвакуации инвалидов; - провести практические тренировки с персоналом, задействованным при эвакуации людей при пожаре с применением средств спасения и эвакуации для инвалидов; - для аварийной звуковой сигнализации следует применять приборы, обеспечивающие уровень звука не менее 80 - 100 дБ в течение 30 с.; - звуковые сигнализаторы (электрические, механические или электронные) должны удовлетворять требованиям ГОСТ 21786. Аппаратура привода их в действие должна находиться не менее чем за 0,8 м до предупреждаемого участка пути. 	
--	--	--

7. Перспективные направления развития деятельности Учреждения

С целью координации деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования (далее – СПО) Ленинградской области в рамках реализации мер по профориентации, организации профессионального образования и обучения, трудоустройства и сопровождаемого проживания инвалидов и лиц с ОВЗ планируется создание на базе Учреждения базовой профессиональной образовательной организации (БПОО).

Для получения статуса БПОО с включением в федеральный перечень

БПОО Учреждению требуется в 2021 году провести косметический ремонт помещений №72, 73, 74, 74-1, 75, приобрести оргтехнику и мебель.

Перечень запланированных мероприятий в 2021г. для размещения БПОО приведен в таблице 12.

7.1. Запланированные мероприятия для размещения БПОО

Таблица 17

№	Наименование	Стоимость, руб.	Кол-во, шт.
1	Выполнение работ по косметическому ремонту помещений №72, 73, 74, 75-1, 75	137 601, 00	
Закупка оргтехники			
2	Брошюровщик Fellowes	27 885,00	1
3	Ламинатор Bulros FM360	18 860,00	1
4	МФУ Kyocera ECOSYS M2040dn	43 525,00	1
5	МФУ Kyocera ECOSYS M5526cdn	41 000,00	1

Закупка мебели			
6	Конференц стол модульный из 6-и мобильных складных столов	99 360,00	1
7	Кресло руководителя	32 950,00	3
8	Стул президиума	16 550,00	6
9	Шкаф низкий	24 520,00	4
10	Тумба под оргтехнику	9 240,00	2
11	Вешалка настенная	1 950,00	1
12	Панно декоративное с полноцветной печатью на ПВХ основе для декорирования помещений.	27 900,00	1
13	Гардеробный модуль	54 000,00	1
14	Шкаф хозяйственный	73 550,00	1
15	Диван модульный.	99 590,00	1
16	Банкетка мягкая для хранения обуви	19 430,00	1
17	Перегородка из монолитного поликарбоната	65 660,00	1
18	Акустическая перегородка	33 480,00	1
19	Столик журнальный на металлокаркасе.	9 450,00	1
20	Стол руководителя с опорой на тумбу 1800x1600x750 мм. Глубина рабочей столешницы 700 мм.	29 880,00	2
21	Диван угловой состоит из пяти модулей. Размер 2450*2420*820 мм.	99 990,00	1
22	Стеллаж. Размер 800*350*2000 мм	51 340,00	2
	Итого:	1 017 711,00	

1. С целью организации проведения оздоровительных занятий для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проживающих в Учреждении, в 2020 г. по заказу ГКУ «Управление строительством Ленинградской области» ООО «ИнжТехПром» разработало для Учреждения «Обоснование инвестиций строительства «Центра адаптивной физкультуры (ЦАФК)»».

В процессе разработки выполнены изыскательские работы, подготовлены документы для проведения технологического и ценового аудита обоснования инвестиций.

25 ноября 2020г. от ГАУ «Управление государственной экспертизы Ленинградской области» получено положительное «Заключение технологического и ценового аудита обоснования инвестиций ЦАФК».

Строительство объекта предполагается осуществить в 2021 году на земельном участке (кадастровый номер 47:07:1301169:1948), находящемся в бессрочном пользовании Учреждения.

2. С целью обучение инвалидов с умеренной умственной отсталостью, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и слуха специальностям в области деревообработки и ремонту технических средств реабилитации инвалидов для последующего трудоустройства, и социализации в обществе, в 2020г. по заказу Учреждения ООО «Светлый город Петербург» выполнило «Предпроектную проработку эскизного решения строительства мастерской по деревообработке и технических средств реабилитации».

Учреждением подготовлено технико-экономическое обоснование строительства мастерской по деревообработке и технических средств реабилитации, а также технологическое задание на разработку обоснования инвестиций объекта «Мастерская по деревообработке и ремонту технических средств реабилитации (ТСР) инвалидов ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»».

В подпрограммную часть адресной инвестиционной программы комитета по строительству Ленинградской области включено финансирование за счет средств бюджета Ленинградской области в 2021г. разработки «Обоснования инвестиций мастерской по деревообработке и ремонту технических средств реабилитации инвалидов ГАНПОУ ЛО «МЦ СиТИ»».

Заказчиком по объекту определено ГКУ «Управление строительством Ленинградской области».

Строительство объекта предполагается осуществить на земельном участке кадастровый номер 47:07:1301169:1948.

В ходе данной работы в 2021г. будут выполнены изыскательские работы, подготовлены документы для проведения технологического и ценового аудита обоснования инвестиций.

3. В целях оказания помощи лицам с ограниченными возможностями и инвалидам, в том числе детям-инвалидам, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей (далее – Нуждающиеся лица), содействия социальной адаптации и трудовой интеграции Нуждающихся лиц, улучшения условий их жизнедеятельности и расширения возможностей Нуждающихся лиц самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, развития навыков самообслуживания и деловой коммуникации, 25 сентября 2019г. между Правительством Ленинградской области и Публичным акционерным обществом «Группа ЛСР» заключено соглашение о сотрудничестве в социальной сфере (далее – Соглашение).

В соответствии с данным Соглашением Группа ЛСР имеет намерение осуществить за свой счет строительство объекта – многофункционального центра социальной реабилитации инвалидов, на земельном участке с кадастровым номером 47:07:1301175:9, находящемся в собственности Ленинградской области и расположенном во Всеволожском районе Ленинградской области, с последующей передачей построенного объекта во временное владение и/или пользование Учреждению, для реализации вышеприведенных целей.

В 2020г. разработана проектная документация строительства объекта и получено положительное заключение государственной экспертизы.

Строительство объекта планируется осуществить в 2021г.

8. Заключительная часть

Итоги проведенного самообследования Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» показывают, что Учреждение решает широкий круг многоплановых стратегических задач по профессиональной ориентации, профессиональному обучению, воспитанию и социальной

адаптации такого сложного и специфичного контингента лиц как инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья.

Успешно решаются вопросы организации и проведения образовательного процесса на высоком научно-педагогическом уровне с привлечением ведущих ученых и специалистов, расширяется научно-методическое оснащение образовательного процесса; постоянно проводится повышение квалификации педагогических работников Учреждения; регулярно проводятся мероприятия по развитию и укреплению всесторонних связей с работодателями, с привлечением новых работодателей; динамично развивается материально-техническая база; по заявкам работодателей проводится профессиональное обучение по новым и перспективным профессиям.